НАЦІОНАЛЬНЕ АГЕНТСТВО ІЗ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

ЗВІТ

експертної групи

Заклад вищої освіти	**Вінницький національний аграрний університет**
Освітня програма	**66691 Садово-паркове господарство**
Рівень вищої освіти	**Магістр**
Спеціальність	**Н3 Садово-паркове господарство**

Цей звіт складений за наслідками експертного оцінювання згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – https://naqa.gov.ua/

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	**Вінницький національний аграрний університет**
Назва ВСП ЗВО	*не застосовується*
ID освітньої програми в ЄДЕБО	**66691**
Назва ОП	**Садово-паркове господарство**
Галузь знань	**H Сільське, лісове, рибне господарство та ветеринарна медицина**
Спеціальність	**H3 Садово-паркове господарство**
Спеціалізація (за наявності)	*відсутня*
Рівень вищої освіти	**Магістр**
Вид освітньої програми	**Освітньо-професійна**

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	**Чемерис Інгріда Альгімантівна, Бублей Софія Валеріївна, Гатальська Надія Вікторівна (керівник)**
Залучений представник роботодавців	*не застосовується*
Дати візиту до ЗВО	**07.10.2026 р. – 09.10.2026 р.**

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	**https://vsau.org/assets/images/content/kafedry/spg/%D0%92%D1%96%D0%B4%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%96%20%D0%A1%D0%9F%D0%93%20%D0%9D%D0%90%D0%97%D0%AF%D0%92%D0%9E.pdf**
Програма візиту експертної групи	**https://vsau.org/assets/images/content/kafedry/spg/4%20%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%B0%20%D0%B2%D1%96%D0%B7%D0%B8%D1%82%D1%83.pdf**

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

☐ Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

ІІ. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

За Критеріями 1, 3-8 визначено рівень відповідності «В», оскільки наявні недоліки, які не є суттєвими, а суттєвих недоліків не виявлено. За Критеріями 2, 9 визначено рівень відповідності «Е», оскільки наявний суттєвий недолік, який не має фундаментального характеру. До позитивних практик ЕГ відносить: - широкий спектр баз практик, орієнтованих на різну спеціалізацію професійної діяльності, сприяє розвитку вмінь, за вибором здобувача, що розширює можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії та подальшої професійної діяльності. - автономне енергозабезпечення ЗВО, що створює комфортні умови для всіх учасників освітнього процесу; - “каталог випускників”, що покращує механізм відстежування кар’єрного зростання випускників ЗВО; - викладання деяких ОК англійською мовою.

Недоліки

1. Нелогічна послідовність вивчення ОК поряд із повторюваністю низки тем та змісту ОК 4, 5, 3. 2. Зміст та структура ОП не надає можливості забезпечення РН 3, 15 внаслідок домінування у змісті ОК 4, 5, 7 тем, які орієнтовані на забезпечення не другого (магістерського), а РН та СК для першого (бакалаврського) рівня ВО; подібності змісту ОК як між собою; некоректного використання термінології у назві ОК 4, змісті всіх ОК (темах, навчально-методичних рекомендаціях, тестових завданнях), наявність некоректних даних, у т.ч. тих, що суперечать ДБН. 3. Розподіл балів за видами навчальної діяльності у силабусах представлено у загальному вигляді, відсутній деталізований розподіл за кожним видом завдань. 4. Наявність у розподілі балів за видами навчальної діяльності обов’язкових 10 % за показники наукової, інноваційної, навчальної, виховної роботи та активності здобувача, які є добровільними видами діяльності і спрямовані на самовираження та розвиток особистості та не мають носити обов’язковий характер для можливості отримати найвищий бал. Критерії оцінювання мають бути прив'язані до матриці компетентностей ОП та представлені в інформації про ОК (силабус/РП). Виховна або профорієнтаційна робота не мають прямого відношення до більшості обов’язкових ОК та не можуть бути обов’язкою складовою оцінювання за всіма ОК. Включення таких критеріїв створює можливості суб'єктивного ставлення НПП до оцінювання студента і має ознаки адміністративного примусу. 5. Відсутність лаб. робіт, курсових робіт/проєктів знижує можливості формування у ЗВО навичок самост. проєктування, роботи з профільним програмним забезпеченням. 6. Значна частка у рекомендованих джерелах інформації у силабусах та РП застарілих (10-20-річної давності) джерел та відсутності вимоги (рекомендації) у внутрішніх документах ЗВО щодо використання нових (не старше 5-ти років) джерел. 7. У тексті навчально-методичних матеріалів відсутні текстові посилання на джерела, використані при їх підготовці. 8. Фокусування уваги НПП у своїй науковій діяльності (публікаційній активності, науково-дослідних тематиках тощо) на лісівничій та агрономічній галузях. 9. Неналежний моніторинг внутрішніх нормативних документів на предмет їх відповідності загальнодержавним законодавчим та нормативно-правовим актам, зокрема Наказу МОН України 686 від 15.05.2024 р. 10. Відсутність повної інформації про зміст ОК у силабусах. Вибірковий підхід до оприлюднення на веб-сайті ЗВО силабусів. 11. Неврахування у внутрішніх документах ЗВО вимог щодо публічності та прозорості в частині “оприлюднення на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

Рекомендації

1. Гаранту та робочій групі при оновлені ОП у 2027 р.: - оновити зміст теми з урахуванням аналізу аналогічних іноземних ОП, а також виправити некоректне застосування термінологічного апарату. - оновити результати навчання ОП та окрестити ті, що враховують її особливості та основний фокус. 2. Гаранту, робочій групі та НПП при оновленні ОП у 2027 р. забезпечити: - можливість отримання всіх ЗК, СК, РН для другого (магістерського) рівня ВО за рахунок обов'язкових ОК; - усунення дублювання змісту ОК як в межах обов’язкової, так і вибіркової складової, а також повтору з ОК першого (бакалаврського) рівня ВО; - усунення термінологічних помилок в змісті ОК, навчально-методичних матеріалах, а також створення наскрізних посилань на джерела, використані для їх підготовки відповідно до норм академічної доброчесності; - оновлення змісту ОК відповідно до сучасних тенденцій розвитку садово-паркового господарства; - введення до змісту ОП курсових робіт (проєктів) з дисциплін, що включають проєктну складову; - оновлення списку джерел в силабусах та РП ОК та додати нові (не старше 5-ти р.) публікації; - моніторинг контрольних завдань та передбачити виконання завдань різного рівня складності. 3. Навчально-науковому центру до початку 2027-2028 н.р. вилучити з обов’язкової складової розподілу балів за ОК 10 % за показники наукової, інноваційної, навчальної, виховної роботи та студентської активності, оскільки створюються нерівноправні умови для здобувачів для отримання 100 балів за ОК. 4. Проректору з наук.-пед. та навч. роботи до початку 2027-2028 н.р. організувати оновлення Положення про академічну доброчесність, запобігання та виявлення академічного плагіату у ВНАУ з урахуванням сучасних викликів цифровізації, у т.ч. щодо регламентації використання інструментів ШІ задля збереження прозорості та довіри до РН. 5. Методисту відділу моніторингу якості освітнього процесу та контролю академічної доброчесності посилити контроль за відповідністю змісту ОП вимогам, що висуваються до відповідного рівня ВО на етапі наступного оновлення ОП. 6. НПП активізувати наукову

діяльність в напрямі ОК, які вони викладають, а також спеціальності Садово-паркове господарство загалом. 7. Відповідальним за оновлення внутрішніх нормативних документів ЗВО до 2027 р. визначити та окреслити вимоги щодо розмподілу годин між аудиторним навантаженням та самостійною роботою в межах ОК. 8. Відділу моніторингу якості освітнього процесу та контролю академічної доброчесності до 2027 р.: - здійснити моніторинг внутрішніх нормативних документів на предмет їх відповідності загальнодержавним законодавчим та нормативно-правовим актам; - розробити та впровадити систему дієвих процедур моніторингу розуміння гарантом та проєктної групи окремих аспектів формування, перегляду та оновлення ОП, процедури акредитаційної експертизи, формування звіту СО.

ІІІ. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Аналіз ОП “Садово-паркове господарство” для другого (магістерського) рівня ВО продемонстрував, що результати навчання, наведені в ОП відповідають вимогам Стандарту ВО України за спеціальністю Н3 – Садово-паркове господарство для другого рівня вищої освіти. Визначені ОП компетентності випускника ОП охоплюють всі обов’язкові компетентності, визначені Стандартом ВО. Загальні, спеціальні компетентності та результати навчання ОП “Садово-паркове господарство” аналогічні тим, що наведено у Стандарті цієї спеціальності. ЗВО не здійснював їх розширення, відповідно розбіжностей між СК, ЗК та РН Стандарту та ОП немає.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Професійний стандарт відсутній.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Мета ОП “Садово-паркове господарство” передбачає формування у фахівця здатності динамічно поєднувати знання, уміння, комунікативні навички і спроможності з автономною діяльністю та відповідальністю під час вирішення завдань та проблемних питань у галузі садово-паркового господарства стосовно реконструкції та реставрації садово-паркових і лісопаркових об’єктів, збереження й відтворення біорізноманіття декоративних рослин, застосовування сучасних технологій проєктування. Мета ОП відповідає місії та стратегії ЗВО, що зазначено в документі «Стратегії розвитку Вінницького національного аграрного університету" (https://bit.ly/4ht9fpj), місія якого полягає у створенні, узагальненні, накопиченні і поширенні передових наукових знань у сфері агропромислового комплексу з метою покращення якості життя людей; формування сучасної ефективної системи підготовки, перепідготовки та підвищення кваліфікації фахівців з вищою освітою для аграрної галузі на основі інтеграції особистого, наукового, навчального, інноваційного та технологічного потенціалу колективу ЗВО, що у тому числі, може бути віднесено до галузі садово-паркового господарства як важливоого аспекту покращення якості життя людей. Адже здатність вирішення завдань та проблемних питань у галузі садово-паркового господарства стосовно реконструкції та реставрації садово-паркових і лісопаркових об’єктів, збереження й відтворення біорізноманіття декоративних рослин, застосування сучасних технологій проєктування є важливим інструментом збереження природного та формування антропогенного середовища і як наслідок покращення якості життя людей. Отже, цілі ОП повною мірою відповідають місії ВНАУ та спрямовані на реалізацію стратегічних цілей розвитку ЗВО. Поряд із тим, ЕГ звертає увагу на некоректне використання терміну “біорізноманіття” в меті. ЕГ наголошує, що термін “біорізноманіття” (біологічне різноманіття) за міжнародними та національними визначеннями (зокрема відповідно до Конвенції про біологічне різноманіття) стосується природних екосистем, природного середовища існування живих організмів, в даному випадку зростання рослин. Відтворити (репродукувати) можна популяцію конкретного

виду, колекцію чи генофонд. «Відтворити біорізноманіття» штучно створених насаджень ЕГ вважає логічно неузгодженою конструкцією. З екологічного погляду, у садово-парковому господарстві біорізноманіття можна лише підтримувати (наприклад, створюючи умови для птахів чи комах завдяки правильному добору рослин), але не «відтворювати» декоративні рослини. Рекомендує уточнити мету ОП та усунути неузгоджену конструкцію.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

Серед стейкхолдерів, які залучені до формулювання цілей ОП та визначення результатів навчання є представники роботодавців, здобувачів, випускників та академічної спільноти. Зазначені стейкхолдери залучаються до формулювання мети та цілей ОП під час: участі у засіданнях кафедри; рецензування ОП; анкетування за допомогою Google форми. Під час візиту до ЗВО стейкголдери підтвердили залучення до обговорення та удосконалення ОП, проте не конкретизували свої пропозиції щодо мети, цілей та програмних результатів навчання (зустріч 3, 4, 5, 6, 8). Серед пропозицій стейкхолдерів, які було враховано під час оновлення ОП у 2025 р. при формулюванні цілей відноситься акцентування уваги на адаптації до зміни клімату, добору стійки рослин до цих змін та урбосередовища (зустріч 5) Серед пропозицій стейкхолдерів, зазначених в анкетах запропоновано збільшити кількість практичних занять і польових досліджень, а також залучати студентів до виконання реальних природоохоронних та науково-дослідних проєктів (https://surl.li/jipvab). Відповідно, мета та основний фокус ОП включає наведені пропозиції. Щодо змісту ОП та в ході зустрічей з стейкголдерами в межах акредитаційної експертизи було акцентування уваги на збільшення практичної підготовки (зустріч 5).

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Сучасний фахівець садово-паркового господарства, що працює у цій галузі має володіти широким інструментарієм інноваційних технологій та вміти їх застосовувати в інженерно-технічніх, технологічній сферах галузі, спрямованих на обґрунтування технологічних та проєктних рішень, застосування сучасних методів вирощування садивного матеріалу, що є передумовою його конкурентоспроможності на ринку праці. ОП "Садово-паркове господасрство" враховує вказані тенденції на регіональному та національному ринку праці, що відображено у її меті, цілях, а також результатах навчання. Інструментом аналізу та врахування сучасних тенденцій розвитку спеціальності та ринку праці є: постійний зв'язок розробників ОП з провідними фахівцям галузі садово-паркового господарства (зустріч 5, 8); проведення анкетування роботодавців (https://surl.li/jipvab); запрошення до обговорення на засіданнях кафедри тощо. При формулюванні мети та ПРН ОНП враховано стратегічні цілі Концепції інтегрованого розвитку м. Вінниця до 2030 р. (https://bit.ly/4xYXUU4), а саме цілі: збереження окремих компонентів міського простору в частині збереження та підсилення мережі зелених зон у межах міста та збереження природного ландшафту, що оконтурює місто; поліпшення екологічного стану міста. Мета ОП корелює із наведеними цілями в розрізі наступних аспектів: "збереження та підсилення мережі зелених зон", адже передбачає необхідність "вирішення проблемних питань у галузі садово-паркового господарства стосовно реконструкції та реставрації садово-паркових і лісопаркових об'єктів, збереження й відтворення біорізноманіття, застосування сучасних технологій проєктування". При оновленні ОП було враховано досвід аналогічних ОП України (Національного університету біоресурсів і природокористування України, Уманського національного університету, Національного лісотехнічного університету України, Білоцерківського національного аграрного університету, Сумського національного аграрного університету) в контексті формування ОК. Досвід аналогічних іноземних ОП («MSc Landscape Architecture for Sustainable Urbanisation» у Шведському університеті сільськогосподарських наук, «Master in Landscape Architecture» у Варшавському університеті природничих наук, MSc Landscape Architecture and Planning у Вагенінгенському університеті, «Landscape Architecture and Garden Design» Угорському університет сільського господарства та природничих наук (MATE), «Master of Landscape Architecture» в Університеті Корнелла (Cornell University) при формуванні мети та цілей ОП Садово-паркове господарство використовувася виключно для порівняння вже сформованої мети (за результатами врахування пропозицій стейголдерів) із іноземними аналогами (зустріч 2). Підтвердженням конкурентоздатності майбутніх випускників ОП є працевлаштування окремих із них у закладах освіти (зустріч 5), зокрема коледжі, за кордоном та в межах підприємств даної галузі як регіону (зустріч 8), так і України (зустріч 5,8).

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Визначено рівень відповідності «В», оскільки всі вимоги Критерію виконано повністю (відсутні суттєві недоліки), виявлено недоліки, що не є суттєвими. Позитивних практик не виявлено. Відповідність за підкритеріями 1.1-1.5 є повною. Результати навчання, наведені в ОП відповідають вимогам Стандарту ВО України за спеціальністю Н3 – Садово-паркове господарство для другого рівня вищої освіти. Визначені ОП компетентності випускника ОП охоплюють всі обов'язкові компетентності, визначені Стандартом ВО. Мета ОП, сформована з урахуванням потреб заінтересованих осіб, регіонального та галузевого контексту, відповідає місії та стратегії ЗВО, що зазначено в

документі “Стратегії розвитку Вінницького національного аграрного університету”, місія якого полягає у створенні, узагальненні, накопиченні і поширенні передових наукових знань у сфері агропромислового комплексу з метою покращення якості життя людей; формування сучасної ефективної системи підготовки, перепідготовки та підвищення кваліфікації фахівців з вищою освітою для аграрної галузі на основі інтеграції особистого, наукового, навчального, інноваційного та технологічного потенціалу колективу ЗВО, що у тому числі, може бути віднесено до галузі садово-паркового господарства як важливого аспекту покращення якості життя людей.

Недоліки

1. Порівняльний характер вже сформульованої мети, цілей та результатів навчання ОП з іноземними ОП замість врахування результатів їх аналізу при її формуванні. 2. Відсутність в результатах навчання особливостей ОП, у т. ч. тих, що наведено в меті, особливостях та фокусі ОП. 3. Некоректне використання термінологічного апарату при формулюванні мети.

Рекомендації

1. Гаранту та робочій групі при наступному оновлені ОП у 2027 році оновити зміст теми з урахуванням аналізу аналогічних іноземних ОП, а також виправити некоректне застосування термінологічного апарату. 2. Гаранту та робочій групі при наступному оновлені ОП у 2027 році оновити результати навчання за ОП та додати ті, що враховують її особливості та основний фокус.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Загальний обсяг ОП складає 90 кредитів ЄКТС, що відповідає Закону України «Про вищу освіту». Обсяг ОК, що формують загальні та фахові компетентності, визначені Стандартом за спеціальністю Н3 Садово-паркове господарство для другого (магістерського) рівня ВО, складають 66 кредитів ЄКТС, а вибіркові дисципліни - 24 кредити, що відповідає чинним вимогам. законодавства для другого рівня вищої освіти.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов’язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

В ОП ОК розподілено за трьома сем. - по 4 обов'язкові та 2 вибіркові у кожному. Вироб. практика (ОК8) відбувається у 2, виконання та захист кваліфікаційної роботи - у 3 сем. Структурно-логічна схема ОП занадто спрощена - відсутні взаємозв'язки між ОК, які реалізовано в різних семетрах, а послідовність окремих ОК - є нелогічною, зокрема викладання ОК10 після ОК7, адже ОК 7 включає розробку проєктної документації, а ОК4 є інструментарієм її оформлення. Суттєвим недоліком змісту ОК є окреслення базових понять, що забезпечують РН та СК Стандарту спеціальності СПГ на першому рівні ВО (СК1, РН5,7,8,9), зокрема: ОК7 - теми 4, 3; ОК 4 - т. 3, 5, 7. Питання розмн. росл. є в ОК 5 (т.14-16), ОК 4(т.5-11, 13), але окреслюють базові поняття та не забезпечують реалізацію РН 3 та 4, адже сучасним технологіям присвячено лише т. 9 ОК4 та т. 16 ОК 5 (остання майже повністю дублює т.9 ОК Декор. розс. з осн. насін. бакалав.), а питання оцінювання економ. ефект. запропонованих рішень при використанні суч. техн. вирощування садивного матеріалу не окреслені в жодній темі цих ОК. РН 3 може бути забезпечено в межах вибіркової ОК Методи біотехнології у декоративному розсадництві (https://bit.ly/3W5FcwA). РН 15. забезпечує лише ОК 4, однак в її змісті відсутні відповідні змістові складові. Теми ОК4 (т. 1,2), ОК5 (т. 3,4,6,13) і ОК7 (т. 3,4) мають подібний характер, окреслюють базові поняття морфології та розмноження рослин, що розглядаються на першому рівні ВО (ОК Дендрологія т. 1,10,11). Теми 6,7 ОК5 ідентичні т. 9,10 ОК Садово-паркові культури, що також викладається на першому рівні ВО, а тема 11 цієї ж дисципліни дублюється в ОК4 (там це тема 1). Питання типології парків та ін. об’єктів озеленення також характерні першому рівню ВО та розглядаються в на цьому рівні ВО в межах

ОК Озеленення з основами проєктування ландшафтних об’єктів та дублюються в ОК7, ОК11 даної ОП. В ОК7 є запитання в тестах, які стосуються форми крони дерев, де зазначається лише родова назва (дуб, береза, тополя), що є некоректним, адже існує велика кількість як видів, так і форм в межах цих родів, які можуть мати різну форму. В іншому завданні цієї ОК запропоновано визначити часту насаджень в парках, садах, скверах і як правильну відповідь позначено 70 %, що суперечить ДБН Б.2.2-5:2011, де часта залежть як від об’єкта озеленення, так і від його розташування (https://bit.ly/4zvSJw2). В назві ОК4, а також у її змісті зустрічаються некоректне застосування термінів: - “вид” - таксономічна одиниця, а розмножувати можна фізичні об'єкти — рослини, особини; - тема 1: “Дендрол. харак. дерев та чагар.” - дерева та чагарники вже є об'єктами дендрології, а х-ки є морфолог., біол. тощо. НПП, що реалізує ОК не вбачає некоректного використання (зустріч 3). Отже, досягти РН3, 15 за рахунок обов'язкових ОК ОП не можна за відсутністю відповідних складових у змісті ОК, а некоректне використання термін. апарату у навч.-метод. мат., тестах негативно впливає на можливість отримання решти РН та СК.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Зміст ОП «Садово-паркове господарство» відповідає об’єктам вивчення, передбачених Стандартом ВО, що висвітлено в описі предметної області ОП та змісті її ОК. Зокрема, методи вирощування декоративних рослин охоплюють ОК4, 5, проєктування об’єктів садово-паркового господарства, добору рослин розглянуто в ОК7,11, технології агротехніки створення та експлуатації компонентів садово-паркових об’єктів розглядаються в ОК6,9; комп’ютерні програми і технології проєктування розглядаються в ОК 10. Підготовка здобувачів реалізується поєднанням теоретичної та практичної складових, що забезпечується за рахунок ОК. Теоретичний зміст предметної області: поняття, концепції та принципи садово-паркового господарства розглядаються в ОК 1,6. Методи, інструментарій та технології, які застосовуються під час реалізації ОП дають можливість застосовувати їх практичній діяльності та є актуальними на ринку праці. Зокрема, при реалізації ОП застосовуються програмне забезпечення RealTime, (Огляд матеріально-технічної бази), в також SketchUp (зустріч 4,9), хоча робота з останнім відсутня в тематиці ОК. Однак застосування SketchUp жодною ОК не передбачено. Відповідність предметній області забезпечують обов’язкові ОК, обсягом 66 кредитів, включаючи виробничу практику (10 кредитів). В ході зустрічей ЕГ із роботодавцями та академічною спільнотою ОП встановлено, що зміст ОК відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності та надає можливість для реалізації професійної діяльності на теренах України. Тематика, завдання та предмет дослідження в кваліфікаційних робіт відповідає предметній області спеціальності. Недоліком інструментарію, яке використовується варто віднести використання RealTime, що не є професійною програмою та використовується як правило аматорами, а не професіоналами агалузі, окрім того, здобувачі освоюють навички роботи з цим програмним продуктом іще на бакалавраті (зустріч 4).

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Формування індивідуальної освітньої траєкторії для ЗВО регулюється Положенням про організацію освітнього процесу у ВНАУ (https://bit.ly/3VDW8dD) та Положенням про порядок та умови обрання здобувачами вибіркових навчальних дисциплін у ВНАУ (https://bit.ly/4xXvaLu). Вибіркова складова ОП становить 24 кредити (27%) із загального обсягу (90 кредити), що відповідає вимогам Закону України «Про вищу освіту» щодо забезпечення права здобувачів на формування індивідуальної освітньої траєкторії. Здобувачам пропонується для вибору дві дисципліни на семестр з переліку ОК, що розміщені на сайті та є загальнодоступним (https://bit.ly/4jiOwqH). Перелік затверджується Вченою радою ННІ агротехнологій та природокористування за поданням відповідних кафедр. Вибіркові ОК спрямовані на поглиблення професійних компетентностей здобувачів та розширення знань з інших галузей, оскільки здобувач може обрати також дисципліни з будь-якої ОП, яка реалізується в ЗВО. Гарант ОП, куратори академічних груп, НПП інформують здобувачів щодо переліку вибіркових ОК в порядку та термінів їх обрання, надають консультації щодо формування індивідуальної освітньої траєкторії (зустріч 4). Здобувачі обирають дисципліни онлайн у персоніфікованих кабінетах в системі «Сократ» шляхом подання заявки (зустріч 4). Процедура вибору є відкритою і прозорою, здійснюється без адміністративного втручання та забезпечує реалізацію права здобувачів на самостійний вибір ОК. Вибіркові ОК уніфіковано за об'ємом - 4 кредити ЄКТС. Варто відмітити, що зміст окремих ОК не відповідає їх назві - ОК “Вертикальне планування" (https://bit.ly/4BmvQNx) містить теми: т. 7. Охорона зелених насаджень, т. 8. Стандарти зелених насаджень, т. 9.Бухгалтерський облік садово-паркових об’єктів, т. 11. Малі архітектурні форми в озелененні, які до вертикального планування відношення не мають. Крім того перші дві теми із наведених ідентичні в ОК “Фітодизайн інтер’єрів” (там це т. 6, 7) (https://bit.ly/4i14kMA). ОК Експлуатація СПО містить тему: Реконструкція, реставрація та консервація садово-паркових об’єктів (https://bit.ly/4BmOBQX), що фактично дублює назву обов'язкової ОК11. Низка тем (2-5, 7, 10) вибіркової ОК Ландшафтне проєктування (https://bit.ly/4ANP6mB), повторює практичні роботи ОК7 (ПР9-12), представлені в методичних рекомендаціях ОК, розміщеної у системі Сократ, що доступна лише учасникам освітнього процесу та особам, яким ЗВО надає відповідні логіни і паролі.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

Практична підготовка здобувачів за ОП “Садово-паркове господарство” поєднується з теоретичною та практичною складовими та має різну спрямованість в межах різних ОК. Зокрема, практична складова ОК 2 спрямована на можливості практичного застосування мовних навичок в практичній діяльності. Практичні навички застосування комп’ютерних технологій в проєктуванні об’єктів благоустрою забезпечує ОК 10. Використання технологій розмноження, культивування рослин охоплюють ОК 3, 4, 5, що передують виробничій практиці (ОК 8), яка є їх логічним продовженням та реалізується на різних підприємствах садово-паркового господарства (зустріч 5). Базові практичні навички, пов’язані з проєктуванням та реконструкцією об’єктів благоустрою охоплюють ОК 7, 10, 11. Важливою складовою ОП є систематична практична робота та апробації здобувачами результатів власних наукових напрацювань (дод. Перелік публікацій здобувачів, які навчаються на ОП). Роботодавці високо оцінили навички здобувачів даної ОП, деякі з яких працюють у них і зараз (зустріч 5). Окрім того, випускники ОП реалізують себе в різних напрямах галузі - догляді за рослинами, проєктуванні та викладацькій діяльності (зустріч 8). Багатовекторність баз практик та діяльності випускників є позитивною характеристикою реалізації ОП. До недоліків практичної підготовки ЕГ відносить: - надання базових навичок з розмноження рослин та вирощування садивного матеріалу, замість сучасних технологічних та практичних аспектів; - використання програмного забезпечення, яке не використовується у професійній проєктній діяльності; - фокусування уваги на практичних методах реконструкції ландшафтних об’єктів, які сформовані в кінці ХХ ст., а нині суттєво розширені, а деякі змінені.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

Кожен з освітніх компонентів ОП, як і їхня сукупність, спрямовані на формування соціальних навичок (soft skills) здобувачами. Важливу роль у формуванні комунікативних навичок, розумінні соціальних, методологічних та комунікативних аспектах відіграє зміст та методи навчання з ОК 1, 3, які спрямовані на формування наукового мислення, мовленнєвих та комунікативних навичок. У робочих програмах навчальних дисциплін зазначено форми і методи навчання, що формують soft skills, серед яких робота в малих групах, кейс-методи, дискусії, мозковий штурм тощо (зустріч 3). Важливим аспектом одержання soft skills є участь здобувачів у наукових та науково-практичних конференціях та стажуваннях (зустріч 4).

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Розподіл часу між аудиторною і самостійною роботою не регламентується внутрішніми нормативними документами ЗВО. Фактично загальний обсяг навчального часу складає 90 кредитів ЄКТС, з яких обсяг аудиторних годин становить 27%, а обсяг самостійної роботи здобувачів становить 54%, виробничої практики – 300 годин (11%), підготовки до кваліфікаційної роботи – 210 годин (8%), що відповідає законодавству. Тижневе аудиторне навантаження не перевищує 18 годин. Розподіл між лекційними та практичними заняттями є нерівномірним, що обумовлено змістом ОК та є обгрунтованим. Для визначення відповідності обсягу ОК фактичному навантаженню ЗВО проводиться опитування здобувачів (https://bit.ly/4ifY44H). Під час акредитаційної експертизи засвідчили відповідність обсягу ОК їх фактичному навантаженню.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

Обов'язкові освітні компоненти ОП є практикоорієнтованими та передбачають розв'язання актуальних прикладних завдань. Зміст ОК 3–ОК 6 передбачає набуття базових практичних навичок із розмноження, культивування та вирощування рослин у закритому та відкритому ґрунті. Проєктно-інженерні аспекти зосереджені в змісті ОК 7, ОК9–ОК 11 та фокусуються на розробці дендропланів, впорядкуванні лісопаркових територій, технічних аспектах реконструкції об’єктів благоустрою. Практичний інструментарій для наукового пошуку (у т.ч. англійською мовою), формування методики власних досліджень охоплюють ОК 1, ОК 2. Ключовим аспектом практичної підготовки є виробнича практика (ОК 8) та кваліфікаційна робота (ОК 12), під час яких здобувачі закріплюють фахові компетентності безпосередньо в реальних об’єктах (зустріч 4,5). Для організації підготовки здобувачів за дуальною формою освіти в ЗВО діє Положення про здобуття вищої освіти за дуальною формою навчання (http://surl.li/ytzpra). Нині в межах даної ОП підготовка здобувачів за дуальною формою освіти не здійснюється. Важливим аспектом практикоорієнтованості даної ОП ЕГ вбачає різне спрямування баз практик, що надає здобувачам можливості для отримання практичних навичок з аспектів, які є для них цікавими (зустріч 5). Також існує практика вибору здобувачем бази практики не з числа запропонованих ЗВО (зустріч 8). Недоліком практичної підготовки за ОП ЕГ вбачає відсутність курсових робіт або проєктів, які є важливим практичним інструментом реалізації РН 6, 10, 11 Стандарту ВО спеціальності. ЕГ засвідчує, що структура ОП та ОК забезпечують практиорієнтованість ОП, але рекомендує актуалізувати зміст ОК відповідно до сучасних тенденцій розвитку галузі в питаннях сучасних технологій розмноження та вирощування рослин (ОК3-5), реконструкції та реставрації об’єктів благоустрою (ОК11), а також включити до вивчення ОК 10 вивчення сучасного програмного забезпечення, що використовується для розроблення та оформлення проєктної документації (AutoCAD, ArchiCAD, Luminion, 3DMax).

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

В структурі ОП "Садово-паркове господарство" передбачено ОК, які спрямовані на забезпечення досягненя окремих цілей сталого розвитку, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722 (https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/722/2019#Text). ОК 6, 7, 9, 11 охоплюють теми, дотичні до цілей 6,7,11-15, в межах яких акцентовано увагу на сталому розвитку урбосередовища, захисті та відновленні екосистем, раціональному використанні земельних, водних ресурсів, дослідженні наслідків зміни клімату для природних та штучно створених екосистем. Переважна більшість ОК професійного циклу підготовки зосереджені довкола раціонального використання природних ресурсів і культурних ландшафтів, розглядають екологічні принципи просторової організації лісопарків та проблеми збереження довкілля в умовах стрімкого зростання урбанізації, формують практичні вміння дослідження та проєктування комплексних зелених зон міст та системи озеленення сільських поселень - у сукупності забезпечують знання принципів сталого розвитку та способи їх втілення у професійній діяльності.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Визначено рівень відповідності «Е», оскільки вимоги Критерію виконано не повністю (наявний суттєвий недолік). Відповідність за підкритеріями 2.1, 2.6, 2.7, 2.9 є повною. Значною мірою відповідають підкритерії 2.3-2.5, 2.8. Невідповідність підкритерію 2.2, що має суттєві недоліки. Загальний обсяг ОП складає 90 кредитів ЄКТС, що відповідає Закону України «Про вищу освіту». Обсяг ОК, що формують загальні та фахові компетентності, які спрямовані на забезпечення формування компетенцій, визначених стандартом ВО за спеціальністю Садово-паркове господарство, складають 66 кредитів ЄКТС, а вибіркові дисципліни - 24 кредити, що відповідає вимогам законодавства для другого (магістерського) рівня вищої освіти. Зміст ОП повною мірою відповідає предметній області спеціальності Садово-паркове господарство та забезпечується програмними результатами навчання, що відповідають ОК. ЕГ засвідчує достатній рівень практичної підготовки здобувачів, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності. Обсяг ОП та окремих ОК реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання. Позитивною практикою є тісна та системна співпраця з роботодавцями, а широкий спектр баз практик, орієнтованих на різну спеціалізацію професійної діяльності сприяє розвитку вмінь, за вибором здобувача, що розширює можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії.

Недоліки

1. Не логічна послідовність вивчення освітніх компонентів поряд із повторюваністю низки тем та змісту ОК 4, 5, 7. 2. Суттєвим недоліком є неможливість забезпечення РН 3, 15 Стандарту ВО зі спеціальності Садово-паркове господарство для другого (магістерського) рівня ВО за рахунок обов'язкових ОК. 3. Суттєвим недоліком є домінування у змісті ОК (ОК 4, 5, 7) тем, які орієнтовані на забезпечення РН та СК для першого (бакалаврського), а не другого (магістерського) рівня ВО, а також дублювання тем в цих дисциплінах з темами дисциплін ОП Садово-паркове господарство першого (бакалаврського) рівня ВО, що реалізуються в ЗВО. 4. Суттєвим недоліком є тотожність тем в обов'язкової (ОК 7, т. 9) та вибіркової ОК (ОК "Сади на штучних основах", т. 10), тем вибіркових ОК - ОК "Фітодизайн інтер'єрів" (т. 8) та ОК "Дизайн ландшафтів" (т.3), а також подібність змісту значної кількості вибіркової ОК як між собою, так і з обов'язковими ОК. 5. Некоректне використання термінологічного апарату у назві ОК 4, змісті всіх ОК (темах, навчально-методичних рекомендаціях, тестових завданнях), наявність некоректних даних, що має системний характер.

Рекомендації

Гаранту, робочій групі та НПП при оновленні ОП у 2027 р. забезпечити: можливість отримання всіх ЗК, СК, РН для другого (магістерського) рівня ВО за рахунок обов'язкових ОК; усунення дублювання змісту ОК як в межах обов'язкової, так і вибіркової складової, а також повтору з ОК першого (бакалаврського) рівня ВО; усунення термінологічних помилок в змісті ОК, навчально-методичних матеріалах, а також створення наскрізних посилань на джерела, використані для їх підготовки відповідно до норм академічної доброчесності; оновлення змісту ОК відповідно до сучасних тенденцій розвитку садово-паркового господарства. Методисту відділу моніторингу якості освітнього процесу та контролю академічної доброчесності посилити контроль за відповідністю змісту ОП вимогам, що висуваються до відповідного рівня ВО. Відповідальним за оновлення внутрішніх нормативних документів при

наступному перегляді визначити та окреслити вимоги щодо розподілу годин між аудиторним навантаженням та самостійною роботою в межах навчальних дисциплін.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень Е

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому на навчання до ВНАУ, зокрема вимоги до вступників, розміщено у відкритому доступі на офіційному вебсайті університету у вкладці «Приймальна комісія» (https://vsau.org/assets/images/content/abityruenty/vstup%202026/PP_vnau_26.pdf; https://vsau.org/abiturientam/prijmalna-komisiya). Оприлюднення правил прийому забезпечує вступникам можливість ознайомитися з установленими умовами та процедурою вступу до ЗВО.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Організацію прийому вступників на навчання до ВНАУ здійснює приймальна комісія, склад якої затверджується наказом ректора університету. Діяльність приймальної комісії регламентується «Положенням про приймальну комісію Вінницького національного аграрного університету» (https://vsau.org/assets/images/general/PK/2025/Polozhennia-pro-PK-VNAU-2025.pdf). Для здобуття ступеня магістра за ОП «Садово-паркове господарство» приймаються особи на основі НРК 6 (ступінь бакалавра) або НРК 7 (освітньо-кваліфікаційний рівень спеціаліста або ступінь магістра). Конкурсний відбір на навчання за державним замовленням і за кошти фізичних та/або юридичних осіб здійснюється за рейтингом вступників відповідно до Правил прийому (https://vsau.org/assets/images/content/abityruenty/vstup%202026/PP_vnau_26.pdf; https://vsau.org/abiturientam/prijmalna-komisiya). Під час конкурсного відбору враховуються результати єдиного вступного іспиту (ЄВІ) та фахового іспиту. Конкурсний бал розраховується за формулою: КБ = 0,2 × П1 + 0,2 × П2 + 0,6 × П3, де П1 — оцінка тесту загальної навчальної компетентності ЄВІ, П2 — оцінка тесту з іноземної мови ЄВІ, П3 — оцінка фахового іспиту.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

У ВНАУ визнання результатів навчання, здобутих за іншими освітніми програмами або в інших закладах вищої освіти, здійснюється відповідно до «Положення про порядок перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці» (https://surl.li/rslbgd) та «Положення про реалізацію права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти ВНАУ» (https://surl.li/elxryt). Підставою для визнання результатів навчання є академічна довідка, додаток до документа про освіту або завірений витяг з навчальної картки здобувача (для здобувачів ВНАУ). Відповідна інформація оприлюднена на офіційному вебсайті університету в розділі «Публічна інформація» (https://vsau.org/publichna-informacziya), що дає змогу здобувачам ознайомитися з порядком перезарахування навчальних дисциплін та можливостями академічної мобільності. Водночас під час акредитації встановлено, що випадків застосування зазначених процедур на ОП «Садово-паркове господарство» не було.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

У ВНАУ передбачено можливість зарахування результатів навчання, отриманих за межами формальної освіти. Відповідний механізм визначено «Положенням про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти у ВНАУ» (https://surli.cc/gleexn). Ознайомитися з нормативними

вимогами та порядком реалізації цієї процедури здобувачі можуть через розділ «Публічна інформація» на сайті університету (https://vsau.org/publichna-informacziya), а також через спеціально створену вебсторінку «Студентам – Неформальна та інформальна освіта» (https://vsau.org/studentamm/neformalna-ta-informalna-osvita). Можливості неформального навчання популяризуються гарантом ОП і науково-педагогічними працівниками, які інформують здобувачів про доступні освітні ресурси, зокрема Prometheus, EdEra та EnableMe, і роз'яснюють порядок зарахування отриманих результатів (https://surl.li/cqndwy; https://surl.li/xcgmot). Для проходження процедури здобувач подає заяву, декларацію та документи, що підтверджують набуті знання й компетентності. Подані матеріали розглядає спеціально сформована комісія. Залежно від відповідності отриманих результатів змісту освітньої компоненти може бути зараховано як окремі види навчальної роботи чи тематичні блоки, так і компоненту загалом. Реалізацію цієї можливості підтверджує приклад здобувачки ОП, яка скористалася відповідною процедурою після успішного завершення курсу «Garden and Planting Design» Університету Північно-Шотландського нагір'я та островів (UHI) (зустріч 4, додаток Приклади перезарахування визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти). Таким чином, на ОП «Садово-паркове господарство» створено нормативні й організаційні передумови для визнання результатів неформальної освіти, а наявний приклад засвідчує практичне використання цього механізму.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ підтверджує повну відповідність ОПП «Садово-паркове господарство» підкритеріям 3.1–3.3. За підкритерієм 3.1 встановлено, що у Вінницькому національному аграрному університеті забезпечено відкритість і прозорість вступної кампанії: правила прийому, вимоги до вступників та інформація про діяльність приймальної комісії оприлюднені на офіційному вебсайті ЗВО. За підкритерієм 3.2 університетом нормативно врегульовано процедури визнання результатів навчання, здобутих в інших закладах вищої освіти, зокрема в межах академічної мобільності. За підкритерієм 3.3 передбачено визнання результатів навчання, отриманих шляхом неформальної та інформальної освіти. Отже, ЗВО забезпечує нормативні передумови для реалізації права здобувачів на визнання результатів навчання та доступ до відповідних процедур. За результатами оцінювання ОПП «Садово-паркове господарство» відповідає рівню В за критерієм 3.

Недоліки

Недоліків не виявлено.

Рекомендації

Рекомендується до початку наступного навчального року активізувати інформування здобувачів вищої освіти про можливості участі в програмах міжнародної академічної мобільності, використовуючи потенціал чинних партнерських угод із закордонними закладами вищої освіти, а також розробити та впровадити механізм консультативного супроводу здобувачів щодо участі в таких програмах і визнання результатів навчання, отриманих за кордоном.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Освітній процес регламентовано у Положенні про порядок оцінювання знань ЗВО https://surl.li/nvgxtb, Положенні організацію та методику проведення навчальних занять у ВНАУ https://surl.li/hadhqc, Положенні про організацію освітнього процесу у ВНАУ https://surli.cc/zeuiqs, Положенні про внутрішню систему забезпечення якості ВО https://surl.li/ocwtnk, Положенні про порядок та умови обрання ЗВО вибіркових навчальних дисциплін у ВНАУ https://surl.li/lhuavi, Положенні про проведення практики ЗВО 1-ому та 2-ому рівнях у ВНАУ https://surl.li/znczgx. Формою навчання згідно з Наказом https://surl.li/geqnap від 27.07.2026 р.. є очна/змішана форматі, що поєднує очний і дистанційний режими, з використанням синхронних та асинхронних комунікацій. Окремий нормативний

документ щодо організації навчання у дистанційному режимі відсутній. Формами навчання у ВНАУ є очна, заочна та дуальна. Форми організації навчання – навчальні заняття, самостійна робота, практична підготовка, контр. заходи. Види навчальних занять – лекція, практичне заняття /лабораторне заняття, індивідуальні заняття, консультація. Аналіз НП ОП СПГ показав, що основними видами занять є лекції, практичні роботи, виробнича практика, кваліфікаційна робота. Частка годин практичних занять складає 48,5 % від загальної кількості аудиторних годин. Формування практичних навичок відбувається під час виробничої практики, що було підтверджено під час інтерв'ю з фокус-групами. Методи, засоби та технології навчання і виклад. визначаються з урахуванням принципів студентоцентризму та акад. свободи здобувачів та викладачів. В усіх ОК застосовуються як традиційні методи навчання (поясн.-ілюстративний (словесний, наочний), репродуктивний, евристичний, дослідницький та проблемний методи виклад. та їх поєднання), так сучасні інтеракт. технології, зокрема кейс-метод, ігрова онлайн-платформа Kahoot, програма 3D-мод-ня та ескізного проєктування SketchUp (Pro/Free), спеціалізоване ландшафтне ПЗ Realtime Landscaping Architect, що було підтверджено під час зустрічей зі здобувачами, випускниками, акад. персоналом та роботодавцями. Також використовується платформа дист. навчання Moodle та електронна система управління якістю освітньої діяльності «Сократ». Застосування ІКТ у поєднанні з інтерактивними формами навчання та елементами гейміфікації сприяє виконанню завдань ОП та досягненню ПРН. Принципам студентоцентризму та акад. свободи відповідає можливість формувати індивідуальну освітню траєкторію (Положення про порядок форм-ня власної траєкторії навчання ЗВО у ВНАУ https://surl.li/xxcqqt, Положенні про порядок та умови обрання ЗВО вибіркової навчальної дисциплін у ВНАУ), брати участь у визначенні методів і засобів навчання, формуванні змісту навчальної дисциплін і програм мобільності, виборі баз виробничої практики та в наук.-дослід. роботи кафедри і наук. гуртка. Аналіз анкетування здобувачів https://surl.li/uodcly показав, що студенти виявили достатній та високий рівень задоволеності формами та методами навчання.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

На сторінці кафедри лісового та садово-паркового господарства ВНАУ у вкладці ОПП «Садово-паркове господарство» (магістерський рівень) (https://surl.li/hcmdob) розміщено ОП 2025 р. та 2026 р., рецензії та пропозиції до ОП, навчальні плани на 2025-2026 н.р. та на 2026-2027 н.р. денної та заочної форм навчання, договори про співпрацю, результати анкетування, силабуси обов'язкових ОК. На сайті ВНАУ у розділі «Студентам» у вкладці «Вибіркові дисципліни» розміщено силабуси вибіркових дисциплін (https://surli.cc/davpzq). Силабус містить опис навчальної дисципліни, пререквізити і постреквізити навчальної дисципліни, мету та завдання вивчення навчальної дисципліни, перелік компетентностей та ПРН, план вивчення навчальної дисципліни, вимоги до самостійної роботи та її види, рекомендовані джерела інформації, розподіл балів за видами навчальної діяльності, відповідність шкал оцінок якості засвоєння навчального матеріалу. При ознайомлені ЕГ із наповненістю системи «Сократ» та платформою «Moodle» виявлено, що у персональних кабінетах здобувачів у системі «Сократ» також розміщено силабуси, РП навчальних дисциплін, навчальна програма дисципліни, лекційний матеріал, практичні заняття. РП дисципліни, окрім розділів, які є у силабусі, додатково містить тематику практичних занять, перелік питань для самостійного опрацювання, орієнтовний перелік тем індивідуальних творчих завдань, критерії поточного та семестрового контролю знань, методичне забезпечення дисципліни. На платформі дистанційного навчання Moodle представлено тестові завдання для проведення підсумкового контролю. Навчально-методичний матеріал представлено також у Репозиторії ВНАУ (https://surl.li/zticqa). На першому занятті викладачі роз'яснюють зміст освітньої компоненти, систему оцінювання та заплановані результати навчання, а також надають посилання на нормативні документи й навчальні матеріали (зустріч 4). Перед контролем знань, практичними заняттями, практикою чи захистом кваліфікаційної роботи проводяться додаткові інструктажі щодо вимог і критеріїв оцінювання. Крім того, гарант і викладачі супроводжують студентів упрродовж усього навчання, оперативно консультуючи їх з усіх робочих питань. Результати анкетування (https://surl.lt/regneq) показали, що на питання «Чи задоволені Ви рівнем навчально-методичного забезпечення освітнього процесу (достатність та доступність посібників, лекцій, методичних вказівок для різних видів роботи, презентацій тощо)?» 100 % опитаних відповіли, що задоволені повною мірою, а на питання «Чи задоволені Ви функціонуванням інформаційних систем університету.....?», 66,7 % відповіли, що в основному задоволені і 33,3 % задоволені повною мірою. Під час інтерв'ю здобувачі та випускники підтвердили, що інформація про цілі, зміст, результати навчання, а також порядок і критерії оцінювання в межах освітніх компонентів є доступною та зрозумілою (зустріч 4).

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

Поєднання навчання та наукових досліджень під час реалізації освітньої програми досягається завдяки залученості НПП до наукової роботи. У навчальному процесі активно використовуються кейс-метод (розбір практичних кейсів), методи індукції та дедукції, узагальнення і систематизації, які виконують роль дослідницьких інструментів навчання. При опануванні ОК7, ОК10 використовуються 3D-моделювання та ескізне проектування SketchUp (Pro/Free), спеціалізоване ландшафтне ПЗ Realtime Landscaping Architect. Поєднання навчання та досліджень відбувається під час виробничої практики ОК8 та виконання кваліфікаційної роботи магістра ОК12. Магістранти рамках угод про співпрацю з установами та підприємствами здобувачі проходять виробничу практику на базі Вінницької лісової науково-дослідної станції, ДСЛП «Київлісозахист», садово-ландшафтного центру «Амітіс», МКП «Вінницязеленбуд», садового центру «Етіс», де проводять наукові дослідження в рамках підготовки випускних

кваліфікаційних робіт, беруть участь у оцінці садово-паркових насаджень та підготовці наукових обґрунтувань (підтверджено на зустрічах із здобувачами, випускниками, адміністративним персоналом та роботодавцями). Результатом дослідницької роботи є підготовка та захист кваліфікаційної роботи. Участь здобувачів у роботі наукового гуртка кафедри «Landscaping» створює умови для розвитку дослідницької складової ОП, публікаційній активності здобувачів: участі у науково-практичних конференціях https://surli.cc/dimusm, публікацій у фахових журналах Сільське господарство та лісівництво та Науковий вісник НЛТУ України (перелік публікацій представлено на запит ЕГ). Робота гуртка базується на дослідницьких ділянках ботанічного саду «Поділля» ВНАУ та біостаціонарі. Ряд наукових досліджень викладачів інтегровано в навчальний процес. Зокрема, результати прикладного дослідження за кошти загального фонду державного бюджету на 2024–2026 роки, реєстраційний номер 01240000444 «Розробка науково-технологічного забезпечення підвищення родючості ґрунтів та раціонального використання потенціалу біоресурсів» використовуються при викладанні ОК5 та ОК10, а результати ініціативної тематики кафедри лісового та садово-паркового господарства номер проекту: 0123U103579, роки виконання: 2023–2027«Розробка технології вирощування лісових, декоративних та плодово-ягідних рослин у контексті збалансованого розвитку та забезпечення екологічної стійкості агроландшафтів Лісостепу України» реалізовано у ОК6 та ОК7. Лабораторних робіт, курсових робіт /проєктів на ОП не передбачено.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Відповідно до Положення про розроблення, затвердження та оновлення освітніх програм (https://surl.lt/peyhbj) перегляд ОП здійснюється у разі потреби не рідше одного разу на рік. У Положенні про організацію освітнього процесу у ВНАУ (https://surl.li/tgumcg) зазначено, що відповідальність за відповідність рівня підготовки студента вимогам стандартів ВО покладається на директора/декана факультету/інституту та завідувачів кафедр, а п.2.5 Положення про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти у ВНАУ (https://surl.li/symqsg) визначає необхідність розробки та оновлення освітніх програм та навчальних планів відповідно до запитів ринку праці та орієнтацією на провідні зарубіжні університети. Зміст освітніх компонентів відображено в робочих програмах навчальних дисциплін та силабусах, які розробляються на основі ОП та навчального плану для кожного ОК поточного навчального року, що забезпечує їхнє щорічне оновлення (підтверджено на зустрічах із гарантом ОП, академічним персоналом, авторами звіту самооцінювання). Оновлення змісту освітніх компонентів ґрунтується на результатах підвищення кваліфікації (стажування), реалізації наукових проєктів, госпдоговірних та ініціативних досліджень, що гарантує сучасний науково-технологічний рівень викладання та впровадження інноваційних методів навчання. Так, Панцирева Г. на основі висновків держбюджетної теми «Розробка науково-технологічного забезпечення підвищення родючості ґрунтів та раціонального використання потенціалу біоресурсів» оновила зміст ОК5, а за результатами фахового стажування у Поліському національному університеті на тему «Вивчення сучасних підходів до ландшафтного проектування, озеленення територій та використання декоративних рослин у проектуванні ландшафтних об'єктів» та стажуванню на тему «Комп'ютерні технології в ландшафтному дизайні» оновила ОК10. Циганська О. у співпраці з роботодавцями Смірновою А. та Царьком О. розробила кейси для ОК6, а виконання ініціативної НДР, присвяченої екологічній стійкості агроландшафтів Лісостепу сприяло оновленню ОК7. За результатами міжнародного стажування у Wyzsza szkola agrobiznesu w Lomzy Poland за темою «Form ation of com petences and developm ent of professional and ped agogical skills of ateacher in ahigher vocational education institution Ткачук О. використав практичні кейси розробки стартапу «ReSoil» у ОК1. Наукові дослідження, проведені Панковою С. на базі ландшафтної студії «Антураж» дали можливість розширити методичний супровід ОК8 та ОК11. Водночас аналіз змісту всіх ОК даної ОП, розміщених в персоналізованій системі «Сократ» продемонстрував використання даних 90-х-поч. 2000-х років, що є неактуальним на сучасному етапі розвитку галузі садово-паркове господарства. В списку рекомендованих джерел РП та силабусів переважають рублікації 20-річної давнини, а новітні джерела мають поодинокий характер в основному списку рекомендованих джерел.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Координує програму інтернаціоналізації ВНАУ відділ євроінтеграції та міжнародної діяльності який діє на основі Положення про відділ євроінтеграції та міжнародної діяльності (https://surl.li/ynqrcr), і забезпечує організаційне, технічне та інформаційно-методичне супроводження міжнародної діяльності ЗВО, розвиток співробітництва з міжнародними організаціями, навчальними закладами; вдосконалення освітнього процесу та підвищення якості підготовки на основі використання міжнародного досвіду. На сайті ЗВО висвітлено інформацію про міжнародну діяльність (https://surl.li/ipdjlf). Порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу у ЗВО регламентується Положення про реалізацію права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти (https://surl.li/cflsss). Активну роботу по реалізації міжнародної академічної мобільності здійснює відділ євроінтеграції та міжнародної діяльності (підтверджено на зустрічах з академічним та адміністративним персоналом, на зустрічах зі здобувачами). Так, Ткачук О. у 2022 р. пройшов міжнародне стажування у Wyzsza szkola agrobiznesu w Lomzy Poland. Тема: «Form ation of com petences and developm ent of professional and ped agogical skills of ateacher in ahigher vocational education institution», а Панцирева Г. і Панкова С. у 2025 р. підвищували кваліфікацію на тему: «Напрями підвищення якості аграрної освіти в країнах ЄС та Україні у Балтійській міжнародній академії (м. Рига). Університет активно інтегрується до європейського освітнього простору через реалізацію міжнародних проєктів програми Еразмус+ https://surl.li/fgvddj. Зокрема, у 2023 році О. Циганська була учасницею програми академічної мобільності Університету прикладних наук Вайнштефан-Тріздорф (Німеччина) в межах грантового проекту ЄС DAAD ERASMUS+. Одною з основних умов проходження міжнародної мобільності є

високий рівень володіння іноземними мовами, тому у ОП два освітніх компоненти ОК5 та ОК10 викладаються англійською мовою. НПП та здобувачі мають доступ до баз Scopus та Web of Science. На сьогодні іноземні викладачі не залучені до викладання на ОП, але Панцирева Г. (ОК 5,10), Панкова С. (ОК 9,11) та Ткачук О. (ОК 1,3,4) пройшли закордонне стажування. На сьогодні одна із здобувачок проходить міжнародний онлайн семестр в Університеті прикладних наук Вайєнштефан-Тріздорф (HSWT) за підтримки DAAD Erasmus+, проходячи навчальну програма у сфері сільського господарства, харчової промисловості та харчування.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Експертна група відмічає повну відповідність за підкритеріями 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5. За підкритерієм 4.1 – на ОП використовуються методи, засоби та технології навчання і викладання, які поєднують сучасні інтерактивні технології із традиційними методами; використовується автоматизована система «Сократ», платформа дистанційного навчання Moodle, що дозволяє досягти заявлені у ОПП мету та більшість РН, пердбачених стандартом; методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи. За підкритерієм 4.2 – всі учасники освітнього процесу вчасно отримують інформацію щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів; інформація є у доступі в різних джерелах – в системі «Сократ», повідомляється на першому занятті з ОК та перед проведенням різних видів контролю. За підкритерієм 4.3 – під час реалізації ОП активно поєднуються дослідження та навчання шляхом участи здобувачів у науково-дослідній роботі кафедри, роботі наукового гуртка «Landscaping», підготовки кваліфікаційної роботи, участі здобувачів у роботі науково-практичних конференцій, публікаційній активності. За підкритерієм 4.4 – НПП щорічно оновлюють зміст ОК та методи навчання та викладання на основі результатів науково-дослідної роботи та підвищення кваліфікації (стажування), що забезпечує врахування сучасних досягнень науки, актуальних тенденцій розвитку галузі. За підкритерієм 4.5 – НПП та здобувачі на основі договорів про співробітництво, в рамках програми Еразмус+ здійснюють міжнародне підвищення кваліфікації (стажування), проте іноземні викладачі або викладачі не залучаються до викладання на ОП.

Недоліки

1. Розподіл балів за видами навчальної діяльності у силабусах та робочих програмах представлено у загальному вигляді, відсутній деталізований розподіл за кожним видом завдань (кількість балів за практичну роботу, за виконання конкретного тестового завдання, за виконання одного індивідуального завдання). 2. Наявність у розподілі балів за видами навчальної діяльності обов’язкових 10 % за показники наукової, інноваційної, навчальної, виховної роботи та активності здобувача. Такі види активності мають бути добровільними видами діяльності і спрямовані на самовираження та розвиток особистості. Критерії оцінювання мають бути прив'язані до матриці компетентностей ОП. Виховна або профорієнтаційна робота не мають прямого відношення до більшості фахових ОК. Тому включення таких критеріїв створює можливості суб'єктивного ставлення викладача до оцінювання студента. 3. Відсутність лабораторних робіт, курсових робіт/проєктів знижує можливості формування у здобувачів навичок самостійного проєктування, роботи з профільним програмним забезпеченням. 4. Переважання у списку основних рекомендованих джерелах інформації у силабусах та робочих програмах застарілих джерел (10-20-річної давності).

Рекомендації

1. Гаранту разом з робочою групою ОП до початку 2027-2028 навчального року переглянути навчальний план ОП з метою введення обов’язкових курсових робіт (проєктів) в межах ОК, що включають проєктну складову. 2. Гаранту разом з робочою групою ОП до початку 2027-2028 навчального року розглянути можливість збільшення частки лабораторних і практичних занять із залученням матеріальної бази ботанічних садів, біостанцій та профільних лабораторій. 3. Гаранту ОП та науково-педагогічним до 2027-2028 навчального року провести аудит силабусів та робочих програм усіх ОК з метою виявлення і вилучення застарілих джерел (понад 10–20 років давності) та доповнення їх сучасними вітчизняні та зарубіжними підручниками, монографіями, матеріалами з міжнародних наукометричних баз (Scopus, Web of Science).

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання ЗВО регламентовано у Положенні про порядок оцінювання знань ЗВО https://surl.li/nvgxtb, Положенні організацію та методику проведення навчальних занять ВНАУ https://surl.li/hadhqc, Положенні про організацію осввітнього процесу у ВНАУ https://surli.cc/zeuiqs, Положенням про внутрішню систему забезпечення якості ВО https://surl.li/ocwtnk, де у п.5.1 зазнчено, що оцінювання результатів навчання ЗВО базується на принципах об'єктивності, систематичності та системності, плановості, єдності вимог, відкритості, прозорості, економічності, доступності та зрозумілості методики оцінювання, урахування інд. можливостей студентів. Порядок атестації визначено у Положенні про Державну екзаменаційну комісію у ВНАУ https://surl.li/edphgc. В освітньому процесі передбачено наступні контр. заходи: поточний та підсумковий контроль. Підсумковий поділяється на семестровий та атестацію здобувача. Формами семетрового контролю є залік та екзамен. Форми проведення поточного контролю визначаються робочою навчальною програмою дисципліни. Критерії оцінювання є у РП навч. дисциплін та навчальних програмах дисциплін, які розміщено у системі «Сократ» і включають оцінювання за такими показниками: участь у дискусіях на лекційних заняттях, участь у роботі на практичних заняттях, виконання контрольних робіт, тестування, індивідуальні творчі завдання, за якими вказано розподіл балів за 100-бальною шкалою, 4- та 2-бальними шкалами. Кількість балів за виконання завдання вказана в загальному за кожний вище перерахований пункт і не деталізована конкретно по кожному занятті та виду тестування. Критерії оцінювання доводяться до ЗВО на 1-ому занятті з ОК та перед проведенням контрольного заходу, що було підтверджено на зустрічах з академічним персоналом та ЗВО. Семестровий контроль проводиться у формі іспиту, диференційованого заліку (заліку), захисту міждисциплінарної курсової роботи/проекту, визначених навчальним планом у терміни, передбачені графіком навчального процесу і оцінюється за національною шкалою та шкалою ECTS. На ньому ЗВО може набрати до 60 % підсумкової оцінки за виконання всіх видів робіт, що виконуються протягом семестру, до 10 % за показники наукової, інноваційної, навчальної, виховної роботи та студентської активності, до 30 % підсумкової оцінки - на екзамені (заліку). Для проведення семестр. контролю застосовуються тестові завдання, розміщені в системі Moodle. Виробнича практика оцінюється за 100-бальною шкалою за результатами звіту про виконання програми практики та інд. завдань. На зустрічі здобувачі підтвердили, що критерії оцінювання, розподіл балів є прозорими та зрозумілими для них. На питання «Чи ознайомили Вас викладачі на першому занятті з процедурою оцінювання знань з дисциплін, які вони викладають?», «Чи зрозумілі Вам критерії оцінювання знань з дисциплін, які вивчаються?», «Чи ознайомили Вас викладачі з процедурами проведення контр. заходів?» 100 % опитаних відповіли «так» https://surl.li/qkpusz.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Формою атестації магістрів ОП "Садово-паркове господарство" є публічний захист кваліфікаційних робіт, що відповідає вимогам Стандарту вищої освіти для другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 206 «Садово-паркове господарство», затвердженого Наказом Міністерства освіти і науки України від 04.03.2020 р. № 383. Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється державною екзаменаційною комісією, діяльність якої регламентується Положенням про Державну екзаменаційну комісію у Вінницькому національному аграрному університеті (https://surl.li/edphgc) та Положенням про організацію освітнього процесу у Вінницькому національному аграрному університеті (https://surl.li/vxjcvn). При атестації встановлюється рівень відповідності засвоєних здобувачами вищої освіти знань, умінь, компетентностей та програмних результатів навчання вимогам стандартів вищої освіти. Аналіз тематики та змісту кваліфікаційних робіт показав, що роботи передбачають зазначені у Стандарті вищої освіти завдання до кваліфікаційних робіт бакалавра, а саме, розв'язання спеціалізованої задачі та/або практичної проблеми у садово-парковому господарстві, що характеризується комплексністю та невизначеністю умов. Всі кваліфікаційні роботи перевіряються на дотримання вимог академічної доброчесності за допомогою програм «Anti-Plagiarism» та «StrikePlagiarism», що було підтверджено на зустрічі з гарантом ОП, академічним, адміністративним персоналом та здобувачами вищої освіти. До атестації допускаються здобувачі, які повністю виконали освітню програму. Кваліфікаційні роботи здобувачів розміщені у Репозиторії ВПАУ (https://surl.li/sycaxw) загальним списком. До початку візиту ЕГ, а також у перший день вони були недоступними для ознайомлення. Аналіз чинних нормативних документів ВНАУ, які регламентують атестацію здобувачів вищої освіти показав, що попереднє викладення кваліфікаційних робіт у публічний простір на вимогу Закону Про академічну доброчесність від 18.12.2025 № 4742-IX (стаття 8, п.7) не передбачено. ЄДКІ за спеціальністю Н3 Садово-паркове господарство не передбачено.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Процедура проходження контрольних заходів регламентується у Положенні про порядок оцінювання знань ЗВО https://surl.li/nvgxtb, Положенні про організацію освітнього процесу у ВНАУ https://surli.cc/zeuiqs, Положенні про внутрішню систему забезпечення якості ВО https://surl.li/ocwtnk, які відкрито розміщено на сайті університету у вкладці «Публічна інформація». Правила та процедури проведення контр. заходів є чіткими, зрозумілими, доступними для всіх учасників освітнього процесу, що було підтверджено на зустрічах зі ЗВО, адміністративним персоналом. Критерії оцінювання та розподіл балів за різними видами діяльності розміщено у РП навчальних дисциплін та навчальних програмах дисциплін, які є доступі у системі «Сократ». Об'єктивність екзаменаторів при проведенні семестрового контролю забезпечується автоматизацією проведення контрою, а саме, через виконання тестових завдань, які розміщено в системі Moodle, а поточного контролю – публічним проведенням контр. заходів. При цьому НПП керується Положенням про етичні норми поведінки https://surl.li/wogktn, де п. 4.10 визначено, що критика стану успішності студента має бути конструктивною і спрямованою на покращення рівня його знань. Процедуру оскарження результатів контр. заходів визначено у Положенні про порядок оцінювання знань ЗВО https://surl.li/nvgxtb, а саме у п. 4.8, де зазначено, що апеляція щодо результатів усного екзамену/заліку подається у день його проведення. Апеляція щодо тестування подається протягом 2-х робочих днів після оголошення результатів. У 2-денний термін після отримання апеляційної заяви створюється Апеляційна комісія у складі не менше 3-х осіб, яка розглядає заяву протягом 3-х робочих днів з моменту її подання. Розгляд апеляції проводиться у присутності здобувача. У разі його неявки без поважних причин заява не розглядається. При розгляді результатів письмового контр. заходу члени апеляційної комісії аналізують письмову роботу. При цьому повторне чи додаткове опитування здобувача апеляційною комісією не припускається. При розгляді результатів усного контр. заходу члени апеляційної комісії оцінюють повторне складання здобувачем контрольного заходу. За результатами розгляду апеляційної заяви апеляційна комісія ухвалює одне з рішень: «Залишити оцінку без змін», «Підвищити оцінку». Рішення комісії є остаточним і оформляється відповідним протоколом. На зустрічі здобувачі підтвердили, що вони обізнані з правилами оскарження результатів контрольних заходів. Також в університеті є фізична Скринька довіри, працює Уповноважена особа з питань запобігання та виявлення корупції. Процедуру вирішення конфлікту інтересів представлено в Антикорупційній програмі https://surl.li/gwwlft у розділі VI. Заходи запобігання та перевірки, п.6.1.9. наведено заходи щодо врегулювання конфлікту інтересів. Під час зустрічей зі здобувачами, менеджментом університету, адміністративним персоналом підтверджено, що на ОП випадків конфлікту інтересів, оскарження результатів проведення контр. заходів не виникало.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

Політику і процедури дотримання акад. доброчесності у ВНАУ визначено Положенням про академічну https://surli.cc/jofiiq, Наказом Про забезпечення вимог академічної доброчесності ЗВО від 04.02.2026 р. https://surl.li/qvyugx. Моніторинг політики академічної доброчесності проводить навчально-науковий центр та відділ моніторингу якості освітнього процесу та контролю академічної доброчесності, відповідальність покладено директорів ННІ, деканів фак-тів, зав. відділу аспірантури і докторантури. Загальну відповідальність та контроль за проведенням політики акад. доброчесності несе на проректор з наук.-пед. та навч. роботи. У ВНАУ діє чітка та зрозуміла учасникам освітнього процесу політика щодо акад. доброчесності, що було підтверджено під час зустрічей з ЗВО, представниками студентського самоврядування, академічним та адміністративним персоналом. В ун-ті проходить ряд заходів щодо роз'яснення політики та процедур з акад. доброчесності, зокрема зустрічі зі студ. активом https://surl.li/pqheeg, Бібліотекою ВНАУ проводяться уроки академічної етики (2024 р.) https://surli.cc/vmdhlm і зустрічі зі старостами акад. груп https://surl.li/ucvpdd, на рівні кафедри кураторами проводяться семінари з питань акад. доброчесності https://surl.li/fxvoim. Здобувачі та НПП підписують Декларацію про академ. доброчесність, що передбачено Положенням про акад. доброчесність. Декларація зберігається на кафедрі та в особових справах ЗВО. Згідно з цим Положенням обов'язковій перевірці на плагіат підлягають кваліф. роботи (проєкти), курсові роботи, наукові та наук.-метод. праці викладачів, докторантів, аспірантів та ЗВО (розділ 7). Перевірка є незалежною та проводиться фахівцем відділу моніторингу якості освітнього процесу та контролю акад. доброчесності з використ. програм «Anti-Plagiarism» та «StrikePlagiarism». За результатами перевірки курсових та кваліф.робіт видається довідка, яка є обов'язковим документом для допуску студента-автора письмової роботи до захисту (представлені за запит ЕГ). Кваліфікаційні роботи розміщено у Репозиторії ВНАУ https://surl.li/bampyl. Заходи реагування ЗВО на порушення академічної доброчесності, зокрема види відповідальності у випадку порушення академічної доброчесності передбачено у Положенні про академічну доброчесність, у розділі 8 («Відповідальність за порушення акад. доброчесності»). Анкетування, проведене на ОП https://surl.li/imvgfl, зустрічі з ЗВО та адм. персоналом показали, ЗВО обізнані у питаннях академічної доброчесності та підтвердили, що випадків порушення академічної доброчесності на ОП не було. Аналіз навально-методичного матеріалу показав відсутність посилань на джерела, які використано для їх підготовки (терміни ОК11, ОК5, зображення та фото тощо), а представлено лише список, який не завжди охоплює всі використані матеріали. Єдине посилання на автора інформації, використаної при підготовці навчально-методичних матеріалів наявне в практичній роботі 6 (ОК 7) - цитування та посилання на рос. ландшафтного архітектора Нефьодова В.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Експертна група відмічає повну відповідність за підкритеріями 5.1, 5.2, 5.3, 5.4. За підкритерієм 5.1 – закладом вищої освіти унормовано форми контролю та критерії оцінювання, що дають змогу ефективно перевіряти досягнення програмних результатів навчання; ця інформація є відкритою для ЗВО та опублікована в робочих програмах дисциплін; 5.2 – атестація здобувачів повністю відповідає вимогам Стандарту вищої освіти та передбачає публічний захист кваліфікаційних робіт із їх подальшим оприлюдненням у університетському репозиторії. Усі роботи проходять перевірку на академічну доброчесність із використанням програмних комплексів «Anti-Plagiarism» та «StrikePlagiarism». Проведення ЄДКІ для спеціальності Н3 «Садово-паркове господарство» не передбачено; 5.3 – правила проведення контрольних заходів є прозорими, зрозумілими й оприлюдненими в силабусах і робочих програмах. Об'єктивність перевірки знань підтримується за допомогою автоматизованого тестування в системі Moodle, а також діють чітко визначені механізми попередження й врегулювання конфлікту інтересів та процедури апеляції результатів оцінювання; 5.4 – правила та принципи академічної доброчесності регламентовано внутрішніми документами університету, активно поширюються серед академічної спільноти як на рівні інституту, так і на кафедрах, та виконуються всіма учасниками освітнього процесу.

Недоліки

1. Розподіл балів за видами робіт потребує конкретизації, а саме, вказання конкретної кількості балів за конкретний тест, конкретну контрольну роботу, за кожне практичне заняття. Також наявність 10 % за показники наукової, інноваційної, навчальної, виховної роботи та студ. активності до кожного освітнього компоненту є обов’язковим, що не дає можливості набрати 100 балів здобувачам, які не беруть участи в таких видах роботи. Також деякі види активностей (участь у загальноуніверситетських заходах, художньої самодіяльності, виступи на форумах Школа Лідерства ВНАУ, участь в профорієнтаційних заходах) не відносяться до ОК ОП "Садово-паркове господарство". 2. Розташування робіт у Репозиторії ВНАУ без впорядкування за освітніми рівнями та спеціальностями, а також технічні збої з доступом. 3. Не передбачено попереднє викладення кваліфікаційних робіт у публічний простір на вимогу Закону Про академічну доброчесність від 18.12.2025 № 4742-IX (стаття 8, п.7). 4. Завдання для контролю, розміщені у системі Moodle не містять різнорівневих завдань, а окремі з них не коректно сформульовані. 5. У тексті навчально-методичних матеріалів відсутні посилання на джерела, використані при їх підготовці.

Рекомендації

1. Навчально-науковому центру до початку 2027-2028 навчального року: - розглянути можливість чіткого та конкретного розподілу балів за кожним видом діяльності та внесення змін у структуру таблиці «Розподіл балів за видами навчальної діяльності» у силабусах, програмах навчальних дисциплін, робочих програмах навчальних дисциплін. - вилучити з обов’язкової складової розподілу балів 10 % за показники наукової, інноваційної, навчальної, виховної роботи та студентської активності, оскільки створюються нерівноправні умови для здобувачів для отримання 100 балів за ОК та розглянути можливість набрати ці бали як додаткові або шляхом неформально/інформальної освіти. Виховна робота та студентська активність у художній самодіяльності та профорієнтаційних заходах не повинні враховуватися при оцінюванні ОК як такі, що не формують ПРН та СК. 2. Проректору з науково-педагогічної та навчальної роботи до початку 2027-2028 навчального року організувати оновлення Положення про академічну доброчесність, запобігання та виявлення академічного плагіату у ВНАУ з урахуванням сучасних викликів цифровізації, зокрема щодо регламентації використання інструментів генеративного штучного інтелекту задля збереження прозорості та довіри до результатів навчання. Також оновити нормативну документацію, яка регламентує атестацію здобувачів вищої освіти щодо виконання вимог Закону Про академічну доброчесність від 18.12.2025 № 4742-IX (стаття 8, п.7) щодо попереднього викладення кваліфікаційних робіт у публічний простір. 3. Гаранту освітньої програми до початку 2027-2028 навчального року провести моніторинг контрольних завдань та передбачити виконання завдань різного рівня складності з метою об'єктивного та диференційованого оцінювання рівня досягнення здобувачами ПРН, а також запобігання використанню академічної недоброчесності й несанкціонованої допомоги (зокрема генеративного штучного інтелекту). 4. НПП, які забезпечують ОП, під час розробки та оновлення навчально-методичних матеріалів забезпечити наскрізні посилання на першоджерела з метою дотримання норм академічної доброчесності, підвищення науково-методичного рівня видань та формування у здобувачів навичок академічного письма. 5. Відділу моніторингу якості освіти розмістити електронну скриньку довіри на сайті університету з можливістю легкого доступу до неї, а також розглянути можливість створити на сайті університету сторінку уповноваженої особи з питань запобігання та виявлення корупції з метою безперебійного функціонування внутрішніх каналів повідомлень, гарантування викривачам зручного та безпечного доступу для інформування про можливі факти порушень академічної доброчесності, етики чи антикорупційного законодавства, а також оперативного реагування на такі звернення.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

До реалізації ОП залучено 5 викладачів, з яких 4 є магістрами за спеціальністю «СПГ», один - за спеціальністю 035 Філологія. Наук. ступінь д-ра наук мають 40% НПП, 1 канд. наук та 2 д-ри філософії. Аналіз табл.2 ВСО, матеріалів, наданих на запит, зустрічей дозволив зробити висновки, що кваліф. та проф. досвід НПП, які забезпечують осв. процес на ОП відповідає ОК та ПРН. НПП має освіту та наук. ступені, дотичні до ОП, а саме гарант ОП Панцирева Г. д.с.-г.н. за спец. 06.01.09 – рослинництво, ТкачукО. - д.с.-г.н. за спец. 03.00.16 – екологія, Циганська О. - к.с.-г.н. за спец. 06.01.09 – рослинництво, Панкова С. д-р філос. спец. 201 Агрономія. Викладач ОК2 МаликВ. – д-р філос. з педагогіки. Викладачі регулярно підвищ.кваліф. та проходять стажування, у тому числі і міжнар., тематика яких відповідає ОК, які вони забезпечують. Так, ПанциреваГ. у 2026 р. пройшла підв. кваліф. у Поліському нац. ун-ті на тему: «Вивч. суч. підходів до ланд. проєктування, озел. територій та викор. дек. рослин у проєкт. ланд.об'єктів» та міжнар. стажування у 2025 р. у Балтійській міжн. академії в м. Рига. ПанциреваГ. також для забезпеч. ОК10 у 2023 р . пройшла курс «Комп. тех-гії в ланд. дизайні». ТкачукО. пройшов міжн. стаж-ня у 2022 р. у Wyzsza szkola agrobiznesu w Lomzy Poland, у 2026 р. підвищив кваліф. у Держ.ек.інспекції у Вінницькій області на тему «Ек. моніторинг комп-тів довкілля». ЦиганськаО. у 2026 р. підвищила квалф. у Поліському нац. ун-ті на тему: «Вивчення інновац. підходів до ведення СПГ, дендропроєкт. та ланд. дизайну, а також застос. суч. технологій у декор. розсадництві». ПанковаС. підвищувала кваліф. у Поліському нац. ун-ті на тему «Вивчення інновац. підходів до ведення ліс. госп-ва, методів оцінки ек. госп-ва, методів оцінки ек. стану ліс. екосистем, ефект. план-ня та провед. рубок догляду, а також застос. суч. технологій у ліс. менеджменті» і проходила міжн. стажування у 2025 р. у Балтійській міжнародній академія в м. Рига за темою: «Напрями підвищ. якості агр. освіти в країнах ЄС та Україні». Всі НПП мають від 4-ох до 12-ти досягнень у проф. діял-ті, які зарах-ся за останні 5 років (п.38 Ліц.умов провадження осв.діял-ті). Кадрове забезп. здійс-ся на основі Порядку роботи конк. комісії та проведення конк. відбору https://bit.ly/4B2Q2Us. Контроль за виконанням Ліц. умов здійснюється на рівні кафедри (інтерв'ю академ., адм.. персоналу). Всі НПП мають значну публікаційну активність, є виконавцями держбюджетних, госпдоговірних та ініціативних тематик (запит ЕГ). Отже, викладачі мають проф., наук.та практ. досвід, який дозволяє їм забезпечити реалізацію ОК в межах ОП. Поряд із високим рівнем публікаційної активності НПП, ЕГ відмічає переважання публікацій, та ін. результ. наук. діяльності, які розкривають питання агрономічної та лісівничої галузі, а не садово-паркового господарства, а також недостатній рівень темат. відп-сті частини наук. публ. НПП змісту окремих ОК (3,7,10).

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Процедура конкурсного відбору регламентована Порядком роботи конкурсної комісії та проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП ВНАУ та укладання з ними трудових договорів (контрактів) (https://bit.ly/4B2Q2Us), Положенням про конкурсну комісію щодо заміщення вакантних посад НПП ВНАУ https://bit.ly/47dk3Df, Положенням про порядок щорічного звітування НПП ВНАУ (https://bit.ly/3Wh4E2i). Конкурс оголошується не пізніше ніж через 2 місяці після набуття посади статусу вакантної; у разі закінчення строку контракту – не пізніше ніж за 3 місяці до його закінчення (або не пізніше ніж через 2 місяці після набуття статусу вакантної). Оголошення про проведення конкурсу, терміни та умови його проведення публікуються на веб-сайті ВНАУ у вкладці «Вакансії» (https://surl.li/wgfndb). Строк подання заяв і документів становить не менше 1-го місяця. Протягом 5 робочих днів після завершення строку подачі документів видається наказ про допуск до участі в конкурсному відборі. Якщо документи не відповідають вимогам, відділ кадрів у триденний строк надсилає претенденту повідомлення про відмову в допуску. Для викладацьких посад кандидатури обговорюються на засіданні кафедри за присутності претендента (або за його письмової згоди). Для оцінки кваліфікації кафедра може вимагати прочитання пробних лекцій. Для завідувачів кафедр: обговорення відбувається в колективі кафедри, а також на засіданні вченої ради та органу громад. самоврядування інституту/фак-ту. Для деканів/директорів інститутів: ректор формує кадрову пропозицію та вносить її на погодження органу громад. самоврядування фак-ту/інституту. Висновки та рекомендації затверджуються таємним голосуванням колективу/кафедри. Пакети документів, висновки кафедри та звіти претендентів розглядаються на засіданні конкурсної комісії ВНАУ. Вчена рада ВНАУ (або вчені ради інститутів/фак-тів) розглядають кандидатури. Обраним є кандидат, який здобув більше половини голосів присутніх членів Вченої ради (таємне голосування). У разі відсутності переможця чи однакової кількості голосів проводиться повторне голосування. Рішення Вченої ради набирає чинності після введення його в дію наказом ректора. З обраними на посаду зав. кафедри особами укладається строковий договір (контракт) строком на 5 років. З іншими НПП строк контракту встановлюється за погодженням сторін, але також не більше ніж на 5 років (як правило, 3 роки). Якщо претендент не набрав необхідної кількості голосів або конкурс не відбувся з інших причин, оголошується повторний конкурс (протягом одного місяця). Результати рейтингування НПП оприлюднюються на сторінці факультету екології, лісівництва та СПГ сайту університету (https://surl.li/szxdka). Інтерв'ю з НПП, адміністративним персоналом підтвердили, що процедури конкурсного добору викладачів є прозорими, не дискримінаційними.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

При аналізі ВСО, зустрічей з гарантом, академ. персоналом, роботодавцями, ЗВО, на відкритій зустрічі встановлено, що залучення роботодавців, їхніх організацій, професіоналів-практиків та експертів галузі до провадження освітнього процесу за ОП реалізується у наступних напрямках: рецензування проектів ОП (Царьок О. – директор Міського КП «Вінницязеленбуд»), участь у роботі робочої групи ОП (Смірнова А.М., директор садово-ландшафтного центру «Амітіс», м. Вінниця), участь у роботі Ради стейкхолдерів ННІ агротехнологій та природокористування https://surl.li/piccnh, формування проф. вимог до змісту ОК - директор бюро ландшафтного дизайну «Антураж» Білоус О. (питань стійкості насаджень, програмне забезпечення ОП), https://surl.lt/eigyut, Хуторний В., директор ботанічного саду «Поділля» ВНАУ, Смірнова А. https://surl.li/febbxs, Базилюк О. – щодо організації наукової роботи здобувачів у гуртку Landscaping, організація та проведення практики на базах профільних підприємств, проведення гостьових лекцій, виїзних занять та екскурсій, участь у днях відкритих дверей https://surl.li/xexugd. Роботодавці подають пропозиції щодо розвитку ОП, зокрема, за пропозицією Смірнової А.М. введено вибірковий ОК «Планування зеленого господарства», а за пропозицією Хуторного В.В. практичні заняття з ОК «Тепличне садово-паркове господарство» проводяться на базі тепличного комплексу ННІ інституту агротехнологій та природокористування https://surl.lt/knqlax. Згідно з договорами про співпрацю https://surl.li/flxnzc місцями практики є бюро ландшафтного дизайну «Антураж», Міське КП «Вінницязеленбуд», НПП «Кармелюкове Поділля», садово-ландшафтний центр «Амітіс», лісорозсадник Вінницького надлісництва, ТОВ «Етіс». Зустрічі зі здобувачами проводили директор ТОВ «Етіс» Гузій М., Смірнова А., Білоус О. Виїзні заняття та гостьові лекції проводила Смірнова А. з ОК «Декоративне садівництво» https://surl.li/dococu, Білоус О. https://surli.cc/rrilyw з ОК «Дендропроектування», на базі «ДП Вінницька НДС» (Нейко І.С.). Наукова співпраця НПП та здобувачів ОП здійснюється в галузі консультування, зокрема щодо проектування ландшафтного парку у м. Ладижин (Нейко І.С.). На зустрічі роботодавці (Смірнова А., Білоус О, МКП «Вінницязеленбуд») підтвердили працевлаштування випускників ОП. Під час зустрічі здобувачі підтвердили проходження практики на вищевказаних підприємствах та залучення фахівців-практиків до проведення занять. Так, на запитання https://surli.cc/chxqmd «Чи вважаєте Ви достатнім рівень залучення роботодавців до розроблення та оновлення освітніх програм?» 100 % опитаних вважають, що достатньо. Опитування роботодавців https://surl.li/igcfpb показало, що вони в цілому задоволені реалізацією ОП, а серед рекомендацій висловлено думку щодо збільшення кількості практичних робіт проведених на базі підприємства та практичних занять. Аналіз анкет https://surli.cc/icvygq показав, що вони не включають питання щодо задоволеності залученням представників роботодавців до освітнього процесу.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

Процедуру професійного розвитку викладачів регламентовано Колективним договором ВНАУ https://surl.li/ozowav, Порядком роботи конкурсної комісії та проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП ВНАУ https://bit.ly/4B2Q2Us, Положенням про підвищення кваліфікації (стажування) https://surl.li/vydtdp, в якому визначено порядок, процедуру, види, форми, обсяг (тривалість), періодичність, умови, включаючи механізм оплати, умови і процедуру визнання результатів підвищення кваліфікації ПП та НПП, Положенням про преміювання працівників ВНАУ https://surl.li/njdfqp. В Університеті функціонує ННВК «Всеук. науково-навча. консорціум» https://surl.li/tsugas, одним з завдань якого є формування сучасної системи підготовки, перепідготовки та підвищ. кваліфікації фахівців для аграрної галузі, Центр інтеграції з виробництвом, підвищ. кваліфікації та дорадництва, та відділ євроінтеграції та міжнар. діяльності, який сприяє безкоштовному стажуванню НПП (Циганська О.). Моніторинг професійного розвитку викладачів здійснюється на кафедрі шляхом щорічного звітування НПП, проведення відкритих занять, проведення взаємовідвідування занять та контролюється Навчально-науковим центром. Підвищення кваліфікації НПП та ПП здійснюється згідно з щорічними планами підвищення кваліфікації https://surl.li/xldqur. Біліотека ВНАУ проводить вебінари https://surl.li/ifxjow щодо організації наукової роботи, що було підтверджено під час зустрічі з академічним персоналом. Є безкоштовний доступ до баз даних https://surl.li/egghvq, ун-том проводиться цикл вебінарів для розвитку наукових компетентностей та роботи з міжнарод. Наук. ресурсами https://surl.li/kxknsh. НПП, які забезпечують ОП, підвищують кваліфікацію шляхом стажування, у тому числі і міжнародного (таблиця 2 ВСО та сторінка кафедри https://surl.li/gxyzqw). Ун-т сприяє проф. розвитку НПП шляхом участі у освітніх та науково-дослід. проектах. Аналіз документів, представлених на запит, показав, що НПП проводять активну наук.-дослід. роботу, прикладні дослідження, які виконується за кошти загального фонду держ. бюджету (Панцирева Г., Ткачук О.), ініціативних науково-дослідних тематик (Циганська О., Панкова С.). Ровику наукової активності НПП сприяє діяльність фах. видання ВНАУ (категорії Б) «Сільське госп-тво та лісівництво» http://forestry.vsau.org/#, у якому гарант ОП Панцирева Г. є заст. гол. редактора. Підвищенню проф. кваліфікації НПП сприяє рейтингування https://surl.li/ymessv, яке проводиться в межах факультету. У Положенні про преміювання працівників ВНАУ https://surl.li/njdfqp. передбачено матеріальне заохочення за різні види професійної діяльності: НПП, які реалізують ОП були стимульовані за активну наукову роботі та викладання іноземною мовою (ВСО, підтверджено на зустрічах з адм.персоналом). Також застосовуються різні форми нематеріального заохочення (подяки, грамоти, державні відзнаки і нагороди), що представлено у ВСО та підтверджено на зустрічах з академ., адм. персоналом та менеджментом університету.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Експертна група відмічає повну відповідність за підкритеріями 6.2, 6.3, 6.4. Значну відповідність підкритерієм 6.1 - кваліфікація та/або професійний досвід науково-педагогічного персоналу спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, оскільки викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, регулярно підвищують професійну кваліфікацію та проходять стажування, тематика яких співпадає зі змістом ОК, які вони забезпечують, мають публікаційну та наукову активність ;6.2 – конкурсний добір є недискримінаційним, прозорим та публічним; 6.3 - роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі залучено до реалізації ОП; 6.4 – ЗВО має систему професійного розвитку викладачів, ряд матеріальних та нематеріальних стимулів росту професійної майстерності.

Недоліки

Фокусування уваги НПП у своїй науковій діяльності (публікаційній активності, науково-дослідних тематиках тощо) на лісівничій та агрономічній галузях. Потребує подальшого вдосконалення система забезпечення відповідності публікаційної активності викладачів профільній спрямованості окремих освітніх компонентів освітньої програми (ОК 3, ОК 7, ОК 10).

Рекомендації

1. НПП активізувати наукову діяльність в напрямі ОК, які вони викладають, а також спеціальності Садово-паркове господарство загалом. 2. Гаранту ОП та відділу відділу моніторингу якості освіти протягом навчального року посилити контроль за відповідністю наукових публікацій НПП освітнім компонентам та спеціальності Садово-паркове господарство в цілому. 3. Відділу моніторингу якості освіти до кінця поточного навчального року включити до анкетування здобувачів питання щодо задоволеності залученням представників роботодавців до освітнього процесу. 4. Розширити рейтингування за межі факультетів та проводити його в межах всього університету, що дозволить підвищить ефективність підвищення професійної майстерності та підніме рівень матеріального та нематеріального заохочення НПП.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Навчально-методичне забезпечення ОП «Садово-паркове господарство» охоплює комплекси навчальних матеріалів з освітніх компонентів, фахову літературу та електронні ресурси, необхідні для опанування дисциплін і виконання дослідницьких завдань. Доступ до навчальних матеріалів організовано через персональні електронні кабінети здобувачів в системі Сократ, а використання ресурсів наукових баз Scopus і Web of Science розширює можливості роботи з актуальними науковими публікаціями. Додатковим джерелом навчальної та наукової інформації є інституційний репозиторій університету (http://repository.vsau.org/?lang=uk&id=), що доступний для учасників освітнього процесу. Матеріально-технічна база університету забезпечує поєднання теоретичної підготовки з практичним опануванням методів, що застосовуються в садово-парковому господарстві. Освітній процес відбувається в лекційних аудиторіях із мультимедійним обладнанням, комп'ютерних класах та спеціалізованій навчально-практичній лабораторії ландшафтного дизайну (огляд МТБ). Важливу роль у формуванні практичних компетентностей відіграють: Ботанічний сад «Поділля» ВНАУ, архітектурно-експозиційна ділянка кафедри, дендрарій і тепличний комплекс ННІ агротехнологій та природокористування. Використання цих об'єктів створює умови для вивчення різноманіття декоративних рослин, особливостей їх вирощування та застосування в озелененні й ландшафтному проєктуванні. Інфраструктура університету також охоплює бібліотеку з читальними залами, комп'ютерне забезпечення та доступ до Wi-Fi у навчальних корпусах і гуртожитках. Для підтримки освітньої, наукової та позанавчальної діяльності здобувачів функціонують об'єкти спортивного та культурного спрямування, гуртожитки та студентський простір «Soft skills». Фінансове та матеріально-технічне забезпечення університету здійснюється відповідно до його Статуту (https://vsau.org/assets/images/general/files/STATUT-VNAU.pdf). Ресурси спрямовуються, зокрема, на підтримання й оновлення матеріально-технічної бази, придбання посадкового матеріалу та добрив, а також організацію практичного навчання. Загалом наявне навчально-методичне забезпечення та інфраструктура створюють передумови для реалізації ОП «Садово-паркове господарство» й формування відповідних програмних результатів навчання. Сукупність наявних навчально-методичних ресурсів, цифрових інструментів і матеріально-технічної бази забезпечує належні умови для реалізації ОП.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

У ВНАУ забезпечено безоплатний доступ учасників освітнього процесу до навчальної, наукової, культурної та побутової інфраструктури університету. Здобувачі й науково-педагогічні працівники можуть користуватися навчальними аудиторіями, бібліотекою, читальними залами, спортивними об'єктами, актовими залами, студентськими просторами, їдальнями, буфетами та гуртожитками. Для забезпечення належних умов навчання й самостійної роботи в навчальних корпусах і гуртожитках надається безоплатний доступ до мережі Інтернет та Wi-Fi. Важливу роль у забезпеченні доступності навчальних матеріалів відіграє автоматизована система управління навчанням «Сократ». Через персональні електронні кабінети здобувачі мають змогу працювати з робочими програмами дисциплін, методичними рекомендаціями, лекційними матеріалами, презентаціями, науковими публікаціями та бібліотечними ресурсами (Софія). Система також використовується для ведення електронної навчальної документації, обліку навчальної роботи й інформування про новини університету та кафедр. Доступ до міжнародних наукометричних баз даних (https://vsau.org/nauka/mizhnarodni-bazi-danix) розширює можливості викладачів і здобувачів щодо пошуку актуальних наукових джерел. Для підтримки культурного, творчого й наукового розвитку здобувачів у ВНАУ функціонують Центр культурно-естетичного виховання (https://surl.li/znvlol) та Наукове товариство студентів і молодих учених (https://vsau.org/nauka/naukove-tovaristvo). Університет також забезпечує можливість проживання в гуртожитках упродовж навчання за потреби (зустріч 4). Отже, у ВНАУ сформовано умови для безоплатного користування основними освітніми, інформаційними, науковими та соціально-культурними ресурсами, необхідними для навчання й розвитку здобувачів ОП.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

У ВНАУ створено умови для безпечного та сприятливого освітнього середовища, орієнтованого на підтримку здобувачів у навчанні, професійному становленні та особистісному розвитку. Безпека учасників освітнього процесу забезпечується комплексом організаційних і технічних заходів. У навчальних корпусах і гуртожитках розміщено плани евакуації та протипожежні куточки, діє пропускна система з використанням персональних пластикових перепусток і відеоспостереження. В умовах воєнного стану облаштовано укриття цивільного захисту. Для здобувачів і науково-педагогічних працівників проводяться інструктажі з охорони праці, дотримання санітарно-технічних норм і правил пожежної безпеки (https://surl.li/amhtzy, п. 8), а також заходи з домедичної допомоги, здорового способу життя та безпеки в умовах воєнного стану (огляд МТБ). Важливим складником підтримувального середовища є психологічний супровід учасників освітнього процесу. В університеті функціонує психологічна служба, діяльність якої спрямована на підтримку ментального здоров'я та створення доброзичливої атмосфери (http://surl.li/rfplj; https://surl.li/axckxf). Додаткову допомогу здобувачам забезпечує система кураторства й академічного наставництва, що сприяє адаптації до університетського середовища та дає змогу отримувати консультаційну підтримку упродовж навчання. Належні умови проживання в гуртожитках і заходи контролю доступу також спрямовані на забезпечення відчуття безпеки та комфорту здобувачів. Таким чином, в ЗВО передбачено організаційні, технічні та психологічні заходи для забезпечення безпеки учасників освітнього процесу й підтримки їхнього особистісного та професійного розвитку.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

У ВНАУ діє багаторівнева система підтримки здобувачів вищої освіти, організаційні засади якої визначені внутрішніми нормативними документами університету (https://vsau.org/publichna-informacziya). До її реалізації залучені приймальна комісія, деканат, кафедри, бібліотека, навчально-науковий центр, підрозділи з питань дуальної освіти, практичної підготовки, працевлаштування та міжнародної діяльності, центр культурно-естетичного виховання й органи студентського самоврядування. Такий розподіл функцій дає змогу забезпечувати супровід здобувачів з різних питань упродовж навчання. Навчальна й інформаційна підтримка передбачає доступ до навчально-методичних матеріалів, бібліотечних ресурсів (Софія) та інформації про освітній процес через офіційний вебсайт університету (https://cutt.ly/h468vOP), електронну систему «Сократ» (http://socrates.vsau.org/index.php/ua/) і соціальні мережі (https://surl.li/ymxorw; https://surl.li/ccurbq). Організаційна та консультативна допомога надається відповідними структурними підрозділами, зокрема з питань навчання, практичної підготовки, професійного розвитку та міжнародної мобільності. Соціальна підтримка охоплює стипендіальне забезпечення, передбачені законодавством пільги для окремих категорій вступників і здобувачів, можливість проживання в гуртожитках, а також заходи із запобігання фізичному та психологічному насильству. Для підтримки психологічного благополуччя університет організовує культурно-мистецькі заходи та спільне дозвілля (https://surl.li/gtewid; https://surl.li/urykme; https://surl.li/vbxewt; https://surl.li/upuumz; https://surl.li/owgvqy). Фізична активність заохочується через спортивні змагання та можливість самостійно користуватися спортивною інфраструктурою закладу (https://surl.li/ptdoeu; https://surl.li/khfuwi). Зворотний зв'язок щодо потреб здобувачів

забезпечується індивідуальним спілкуванням, груповими зустрічами й анкетуванням. Для конфіденційного подання звернень передбачено фізичні «Скриньки довіри» в корпусах університету та електронний канал звернень (https://vsau.org/kontakti). Результати опитувань здобувачів оприлюднюються та використовуються як один із засобів оцінювання доступності й ефективності підтримки (https://surl.li/alxfck). Отже, у ВНАУ передбачено організаційні механізми освітньої, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів, а також можливості для збереження їхнього фізичного й психологічного благополуччя. Наявність каналів зворотного зв'язку дає змогу виявляти актуальні потреби студентів.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

Організаційні засади забезпечення права осіб з особливими освітніми потребами на здобуття вищої освіти у ВНАУ визначені Положенням про організацію інклюзивного навчання (https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozh-incl-osvita.pdf). Документ передбачає створення інтегрованого освітнього середовища та реалізацію комплексу заходів для залучення таких здобувачів до освітнього процесу з урахуванням їхніх індивідуальних потреб і можливостей. Доступність університетської інфраструктури забезпечується наявністю пандусів біля навчальних корпусів і гуртожитків, двох ліфтів у головному навчальному корпусі, а також тактильних табличок зі шрифтом Брайля для осіб із порушеннями зору (https://surl.li/mfzrcq). Соціальний і психологічний супровід здобувачів здійснює психологічна служба ВНАУ. Можливість проходження вступних випробувань і співбесід з урахуванням потреб осіб з особливими освітніми потребами передбачена Правилами прийому до ВНАУ (https://surl.li/seqtfd). Інформація про умови доступності закладу для навчання осіб з особливими освітніми потребами також оприлюднена на офіційному вебсайті університету (https://surl.li/bmphqa). Попри відсутність ліфтів у гуртожитках, для осіб з обмеженою мобільністю передбачено можливість проживання в кімнатах на першому поверсі. На момент проведення акредитації здобувачі з особливими освітніми потребами за ОП не навчалися. Водночас нормативне регулювання, організаційні механізми та наявні елементи матеріально-технічного забезпечення створюють передумови для реалізації права таких осіб на здобуття вищої освіти.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У ВНАУ сформовано нормативну базу, що визначає механізми запобігання корупції, забезпечення академічної доброчесності, дотримання етичних норм і реагування на конфліктні ситуації, зокрема випадки булінгу, дискримінації та сексуальних домагань. До основних документів належать: «Антикорупційна програма ВНАУ» (https://surl.li/xtanne), «Порядок реагування на випадки булінгу (цькування) та застосування заходів виховного впливу у ВНАУ» (https://surl.li/toqeij), «Положення про гендерну рівність ВНАУ» (https://surl.lt/psjmgg), «Положення про академічну доброчесність, запобігання та виявлення академічного плагіату у ВНАУ» (https://surl.li/pcjuxy), «Порядок розгляду скарг студентів, аспірантів та докторантів ВНАУ» (https://surl.li/pvdhff), «Положення про етичні норми поведінки учасників освітнього процесу у ВНАУ» (https://surl.li/sbmxfd) та «Положення про уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції у ВНАУ» (https://surl.li/alspaa). Доступ до механізмів врегулювання конфліктних ситуацій забезпечується можливістю звернення до представників студентського самоврядування, наукового товариства, куратора академічної групи, гаранта ОП або психологічної служби університету (зустріч 4,6). Залежно від характеру проблеми, відповідні особи можуть сприяти її розв'язанню шляхом комунікації, соціально-психологічної підтримки чи організаційних заходів. Профілактична робота передбачає проведення кураторських годин та опитувань здобувачів щодо задоволеності формами й методами навчання, дотримання академічної доброчесності, підтримкою з боку ЗВО, а також об'єктивністю та неупередженістю оцінювання (https://surli.cc/zotjfm). Крім того, учасники освітнього процесу мають можливість повідомити про конфліктну ситуацію або ймовірні корупційні прояви через електронну «Скриньку довіри» (https://cutt.ly/04605nA) або скористатися скриньками, розміщеними в навчальних корпусах ЗВО. За інформацією, наданою ЗВО, під час реалізації ОПП «Садово-паркове господарство» випадків конфліктних ситуацій, пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією, не зафіксовано. Таким чином, у ВНАУ передбачено нормативні та організаційні механізми профілактики порушень етичних норм і реагування на відповідні звернення учасників освітнього процесу.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ підтверджує повну відповідність ОПП «Садово-паркове господарство» вимогам підкритеріїв 7.1–7.6. Освітнє середовище та матеріально-технічна база ЗВО загалом забезпечують досягнення мети ОПП та програмних результатів навчання. Здобувачам доступні навчально-методичні матеріали через АС «Сократ», бібліотеку та репозиторій, створено безпечні умови навчання й забезпечено комплексну підтримку. У ЗВО діють процедури забезпечення академічної доброчесності, етики, протидії булінгу, дискримінації та корупції. До сильних практик

ЗВО належать постійне оновлення матеріально-технічної бази та автономне забезпечення університету електроенергією й водопостачанням. Загалом ОПП відповідає рівню В за критерієм 7.

Недоліки

Недоліків не виявлено.

Рекомендації

Поліпшити умови доступнуості для маломобільних груп населення до всіх поверхів гуртожитку. Створити доступ до Wi-Fi в укритті.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

У ВНАУ процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються Положенням про розроблення, затвердження та оновлення освітніх програм у ВНАУ (https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/pologennua/POZ.pdf), що визначають основні етапи і відповідальних осіб за кожен із процесів. Перегляд та оновлення ОП у ЗВО відбувається щорічно. Розроблення ОП проводиться робочою групою, що складається з НПП, науковців, залучених стейкхолдерів. Процес передбачає аналіз потреб ринку праці, вимог законодавства та інновацій в галузі садово-паркового господарства, Стратегії розвитку Вінниці та ін. Моніторинг ОП включає щорічне анкетування здобувачів, а також отримання пропозицій всіх зацікавлених під час процедури обговорення її проєкту. Гарант ОП координує процес моніторингу і періодичного перегляду ОП, відстежує виконання плану вдосконалення. Окрім того, питаннями перегляду та удосконалення ОП, а також врахування результатів акредитаційних експертиз займається відділ моніторингу якості освітнього процесу та контролю академічної доброчесності (зустріч 7, резервна зустріч). Проєкт ОП, розроблений проєктною групою, розміщується на сайті ЗВО для громадського обговорення (https://vsau.org/pro-universitet/navchalna-robota), де шляхом надсилання електронного листа можна залишити відгук та рекомендації щодо її удосконалення. Оновлення ОП розглядається на розширеному засіданні кафедри та передається на розгляд Ради стейкхолдерів та Вченої ради ННІ, після чого затверджується Вченою радою ЗВО. За результатами останнього перегляду зміст ОП не зазнав змін, а пропозиції стекголдерів стосувалися реалізації освітнього процесу. Зокрема доповнено план роботи студентського наукового гуртка «Landscaping» творчими та мистецькими заходами (пропозиція випускниці О. Базилюк); запроваджено проведення окремих навчальних занять із ОК1 «Методологія та організація наукових досліджень в садово-парковому господарстві з основами інтелектуальної власності» та ОК4 «Наукові основи збереження та розмноження видів у декоративних насадженнях» у відкритому навчальному класі на біостаціонарі. Під час візиту ЕГ пересвідчилася, що ЗВО послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП (зустріч 4, 5, 6, 7, резервна зустріч).

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Здобувачі ВО беруть участь в оновлені ОП шляхом залучення до обговорення ОП та внесення пропозицій під час розширених засідань кафедри, а також за результатами анкетування (зустріч 4, 8). Основним засобом залучення всіх здобувачів до процесу періодичного перегляду ОП є проведення анкетувань за допомогою електронного сервісу для анонімного онлайн опитування (https://bit.ly/4ifY44H). Крім анкетування здобувачі можуть вносити пропозиції через органи студентського самоврядування (зустріч 8). До пропозицій здобувачів, які було враховано при оновленні даної ОП у 2025 році відносяться наступні: А. Козинська запропонувала ввести в перелік вибіркових компонент «Дизайн ландшафтів», О. Піхур – проводити заняття на біостаціонарі факультету екології, лісового та садово-паркового господарства, П. Андрущенко – проводити практичні заняття з ОК3 «Тепличне садово-паркове господарство» на базі тепличного комплексу ННІ агротехнологій та природокористування. Однак на сайті кафедри відсутні результати опитування здобувачів за 2024-2025 н.р. (https://vsau.org/fakulteti/fakultet-

eklistasadpark/kafedra-ltsph/opp-spg-mag), які мали бути враховані при оновлені даної ОП у 2025 році. Нині на сайті наявні результати опитувань різних аспектів реалізації освітнього процесу, що відбулося у 2026 році та можуть бути враховані під час наступного оновлення ОП.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

ВНАУ в розрізі ОП «Садово-паркове господарство» здійснює залучення роботодавців до процедур її перегляду та удосконалення. Залучення фахівців-практиків та роботодавців до перегляду ОП, а також інших процедур забезпечення якості регламентується Положенням про розроблення, затвердження та оновлення освітніх програм у ВНАУ (https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/pologennua/POZ.pdf) та Положенням про стейкхолдерів освітніх програм (https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/polozhennya-steikholdery.pdf). Роботодавці долучаються до обговорення проєктів ОП на засіданнях випускової кафедри, через відгуки представників роботодавців та їх рецензій на ОП, а також можуть прийняти участь в анкетуванні. В ході онлайн візиту стейкголдери підтвердили своє ознайомлення з ОП, участь у проведенні лекційних занять, а також забезпеченні проходження практики здобувачами. Директор бюро ландшафтного дизайну «Антураж» зазначила, що вносила пропозицію до змісту ОП, яка стосувалася фокусування уваги на наслідках кліматичних змін, доборі стійких до цих змін рослин, що було враховано при її оновленні (зустріч 5).

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

У ВНАУ запроваджено практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП «Садово-паркове господарство». Основним інструментом для отримання інформації є автоматично оновлювана електронна база даних випускників (https://bit.ly/4yJmSrz), яка зберігає відомості про персональні контактні дані, рік завершення навчання, актуальні місця роботи та займані посади випускників ОП. Інформаційне наповнення бази здійснюється шляхом проведення регулярного онлайн-опитування (https://cutt.ly/77fSuFQ). Опрацювання зібраних даних дозволяє випусковій кафедрі оцінювати підготовку здобувачів реальним вимогам ринку праці, відстежувати динаміку професійного розвитку та визначати пріоритетні напрями вдосконалення як змісту ОП, так і освітнього процесу загалом. Важливою складовою діяльності є активна співпраця із зовнішніми стейкхолдерами та постійний моніторинг наявності вакантних посад у профільній галузі (зустріч 5). Практична підготовка здобувачів на базах підприємств-партнерів – Бюро ландшафтного дизайну «Антураж», Міське комунальне підприємство «Вінницязеленбуд», Національний природний парк «Кармелюкове Поділля», Садово-ландшафтний центр «Амітіс», ТОВ «Етіс ЛК» забезпечує високий рівень адаптації випускників і створює реальні можливості для їх подальшого успішного працевлаштування, що було підтверджено під час онлайн-зустрічей (зустріч 5, 8).

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

Внутрішнє забезпечення якості в ЗВО та на ОП «Садово-паркове господарство» здійснюються відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти у ВНАУ (https://surli.cc/pcylqu), якою передбачено організацію, збір, зберігання, обробку й поширення інформації про якість освітнього процесу, зокрема через анкетування. Процедури анкетування проходять відповідно до Плану контрольних заходів внутрішньої системи забезпечення якості освіти у ВНАУ (https://surl.li/bmblar). Результати аналізу онлайн анкетувань щодо реалізації ОП, висвітлюються на сайті кафедри (https://bit.ly/3W4fWqC). Результати опитування здобувачів вищої освіти за ІІ семестр 2025-2026 н.р. демонструють, що 67% здобувачів задоволені якістю освітніх послуг, що надає ЗВО, 100 % вважають, що їх потреби враховуються, проте лише 33,3 % відзначили наявність взаємоповаги між викладачем і студентом. Єдим побажання здобувачів в анкеті є збільшення практики (https://bit.ly/4ifY44H). Для виявлення недоліків в освітній діяльності ЗВО кожного року відбувається внутрішній аудит ОП під час розширених засідань кафедри (резервна зустріч), за результатом якого надаються рекомендації. Робоча група та гарант формують графік заходів щодо врахування результатів акредитації, де вказують зміст зауважень та рекомендацій, відповідальні особи та терміни реалізації заходів. Надалі з графіком ознайомлюються інші структурні підрозділи ЗВО та здійснюється контроль за їх виконанням або отримується пояснення причин неможливості (недоцільності) виконання (резервна зустріч). Методист відділу моніторингу якості освітнього процесу та контролю академічної доброчесності здійснює безпосередній супровід конкретної ОП та врахування РГ і гарантом результатів моніторингу зовнішнього забезпечення якості ВО, врахування рекомендацій стейкголдерів (резервна зустріч). Однак, на момент акредитаційної експертизи даної ОП відсутня процедура моніторингу розуміння гарантом та проєктною групою особливостей формування мети ОП за результатами аналізу рекомендацій стейголдерів, аналогічних вітчизняних та закордонних ОП (зустріч 2, резервна зустріч), що негативно позначається на формуванні ОП (див. критерій 1), звіту СО, а також і ускладнює розуміння важливих особливостей реалізації ОП ЕГ при спілкуванні з гарантом, авторами звіту СО та проєктною групою. До прикладу, пропозиції стекголдерів, а також результати врахування досвіду розробки аналогічних ОП щодо мети та цілей ОП не окреслено у звіті СО (натомість наведена інформація, що є

важливою для критерію 8), відповідь на це питання не надав гарант, натомість описував процедуру збирання інформації у стекголдерів (організаційна зустрічі з гарантом), а одним з авторів звіту СО було зазначено, що сформульовану мету ОП за результатами обговорення зі стейкголерами було просто звірено з аналогічними закордонними ОП (зустріч 2). Інформація звіту СО за критерієм 1, здебільшого не розкриває зміст підкритеріїв, а стосується критерію 8.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

За результатами аналізу рекомендацій, отриманих за підсумками попередньої акредитаційної експертизи (наказ МОН України від 13.11.2018 р. № 1938-л), було активізовано видання викладачами кафедри навчально-методичних рекомендацій, суттєво поповнено фонди електронної бібліотеки ВНАУ навчальними, науковими матеріалами зі спеціальності 206 «Садово-паркове господарство»; для підвищення якості наукової складової ОП посилено роботу викладачів кафедри щодо публікації наукових статей у виданнях, які входять до наукометричних баз Scopus та Web of Science; активізовано написання здобувачами наукових статей та участь магістрів у стартап-проєктах (дод. Перелік публік.здоб.”). За результатами акредитаційних експертиз інших ОП, ЗВО здійснено структурування інформації на сайті ВНАУ, доповнено перелік положень та інших регулюючих документів, змінено підхід до вибірковості компонентів, покращено інформування здобувачів про можливість визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті та в інших ЗВО (зустріч 4). Поряд із позитивною тенденцією врахування результатів зовнішнього моніторингу ОП щодо підвищення публікаційної активності НПП, ЕГ відмічає, що переважна більшість цих публікацій у виданнях, які входять до наукометричних баз Scopus та Web of Science, розкривають питання агрономічної та лісівничої галузі, а не садово-паркового господарства.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

Здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти забезпечує відділ моніторингу якості освітнього процесу та контролю академічної доброчесності. До повноважень підрозділу відноситься: роз’яснювальна робота щодо забезпечення якості ВО, розробки та оновлення ОП, моніторинг задоволеністю якості реалізації ОП. В ЗВО існує практика взаємовідвідування занять НПП. Методистом відділу моніторингу якості освітнього процесу та контролю академічної доброчесності здійснюється роз’яснювальна робота щодо необхідності залучення академічної спільноти до процесів якості, у т.ч. аналізу змістової складової ОП (першого) бакалаврського рівня ВО, а також міждисциплінарних зв’язків між ОК в межах ОП Садово-паркове господарство другого (магістерського) рівня ВО (резервна зустріч). Проте, аналіз змісту ОК ОП Садово-паркове господарство другого (магістерського) рівня ВО продемонстрував подібність змісту низки ОК (див. кр.2), а на уточнююче питання чи не дублюються теми ОК4 з дисципліною, пов’язаною з розсадництвом на бакалавраті? НПП відповів, що він викладає на магістратурі, а питання щодо бакалаврату варто задати гаранту ОП Садово-паркове господарство першого (бакалаврського) рівня ВО (огляд МТБ). Окрім того, на низці зустрічей (зустріч 3, 8, резервна зустріч) НПП констатували наявність певної частки повтору у змісті своїх ОК з дисциплінами, що викладаються на першому рівні ВО та пояснювали це наявністю серед здобувачів, що на першому рівні ОП навчалися на інших спеціальностях. Такі обставини засвідчують недостатню практичну ефективність процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти. Адже співпраця між представниками академічної спільноти, які реалізують ОП Садово-паркове господарство різних рівнів ВО та їх взаємодія в контексті узгодження змісту ОП є недостатньо ефективною. Варто зауважити, що поряд із наявністю інституційних засад моніторингу якості ОП відсутня системна робота, що має чітку структуру та послідовність реалізації процедур.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ дійшла до висновку про: повну відповідність ОП за підкритеріями 8.1 - ЗВО послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП; 8.2 - здобувачі ОП залучені до процесу її періодичного перегляду та інших процедур забезпечення її якості як партнери; 8.3 - Роботодавці долучаються до обговорення проєктів ОП на засіданнях випускової кафедри, через відгуки представників роботодавців та їх рецензій на ОП, а також можуть прийняти участь в анкетуванні; 8.4 - основним інструментом отримання інформації кар’єрного шляху випускників є автоматично оновлювана електронна база даних випускників, яка зберігає відомості про персональні контактні дані, рік завершення навчання, актуальні місця роботи та займані посади випускників ОП. Інформаційне наповнення бази здійснюється шляхом проведення регулярного онлайн-опитування; 8.6 - результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги; 8.7 - в академічній спільноті ЗВО є культура якості ВО, інституційні практики забезпечують залучення членів академічної спільноти до процедур забезпечення якості ВО та враховуються при оновлені ОНП та вдосконаленні процесу її реалізації. Значною є відповідність за підкритеріями: 8.5 - система забезпечення якості ЗВО забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в ОП та освітній діяльності її реалізації, наявний моніторинг даних аспектів

та методичний супровід, але відсутня процедура моніторингу розуміння гаранта та робочої групи окремих аспектів перегляду та оновлення ОП, процедури акредитаційної експертизи, формування звіту СО. ОП за критерієм 8 відповідає рівню В. Позитивних практик не виявлено.

Недоліки

1. Відсутність процедури моніторингу розуміння гарантом та проєктної групи окремих аспектів формування, перегляду та оновлення ОП, процедури акредитаційної експертизи, формування звіту СО. 2. Неналежний моніторинг змісту ОП на предмет: - неточностей та помилок (зазначення в рамках придатності до працевлаштування, посади, які не може обіймати фахівець садово-паркового господарства); - повтору змісту ОК; - оприлюднення робочих програм / силабусів, що містять мету, очікувані результати навчання, зміст (теми), орієнтовну тематику завдань, обсяг у кредитах та розподіл за формами організації освітнього процесу та видами занять, передумови для вивчення дисципліни, форми поточного і підсумкового контролю, методи та критерії оцінювання, інструменти, обладнання та програмне забезпечення (за потреби) та рекомендовані джерела інформації на сайті ЗВО у відкритому доступі на постійній основі, а не на час проведення акредитаційної експертизи. 3. Неналежний моніторинг внутрішніх нормативних документів на предмет їх відповідності загальнодержавним законодавчим та нормативно-правовим актам, зокрема Наказу МОН України 686 від 15.05.2024 р.

Рекомендації

Відділу моніторингу якості освітнього процесу та контролю академічної доброчесності: - здійснити моніторинг внутрішніх нормативних документів на предмет їх відповідності загальнодержавним законодавчим та нормативно-правовим актам; - посилити контроль за процесом формування ОП та його змістом; - розробити та впровадити систему дієвих процедур моніторингу розуміння гарантом та робочою групою окремих аспектів формування, перегляду та оновлення ОП, процедури акредитаційної експертизи, формування звіту СО.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов‘язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Права та обов’язки учасників освітнього процесу у ВНАУ визначаються установчими й нормативними документами університету, доступними для ознайомлення у відкритому доступі в розділі «Публічна інформація» на офіційному вебсайті ЗВО (https://vsau.org/publichna-informacziya). До основних документів належать Статут ВНАУ (https://surl.li/bumlfv) та Колективний договір (https://vsau.org/assets/images/general/doc-2023-2024/Kolektuvnuy-dohovir.pdf), до якого внесено зміни (https://vsau.org/assets/images/content/dokPDF/zminu_do_kolekt_dogovory.pdf.pdf). Статут ВНАУ та Колективний договір, зокрема зміни до нього, оприлюднені на офіційному вебсайті університету в розділі «Публічна інформація» (https://vsau.org/publichna-informacziya). Розміщення цих документів у відкритому доступі забезпечує можливість ознайомлення учасників освітнього процесу з нормативними засадами діяльності університету, а також положеннями, що визначають їхні права та обов’язки. Під час акредитаційної експертизи питання дотримання відповідних норм і процедур у межах реалізації ОПП «Садово-паркове господарство» розглядалося в ході зустрічей із різними групами учасників освітнього процесу. Таким чином, нормативне регулювання прав та обов’язків учасників освітнього процесу забезпечується відповідними документами ЗВО, доступними на його офіційному вебсайті. Отже, наведені нормативні документи та забезпечений доступ до них підтверджують відповідність діяльності ЗВО вимогам підкритерію 9.1.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

Відомості щодо освітньо-професійної програми «Садово-паркове господарство» та матеріали, пов’язані з її реалізацією й удосконаленням, розміщені на офіційній вебсторінці кафедри лісового та садово-паркового

господарства ВНАУ (https://vsau.org/fakulteti/fakultet-eklistasadpark/kafedra-ltsph/opp-spg-mag). Наявність відповідного інформаційного ресурсу створює можливість ознайомлення заінтересованих сторін з матеріалами ОП. Отже, ЗВО забезпечує оприлюднення проєкту освітньої програми та її доступність на своєму веб-сайті для громадськості та підтверджує відповідність вимогам підкритерію 9.2.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

У ВНАУ доступ до інформації ОП (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) регламентує Положення про силабус, де зазначено, що силабус ОК розміщується в ситемі Сократ, доступ до якої є обмеженим. На питання ЕГ щодо відповідності даного твердження Наказу МОН 686 від 15.05.2024 р. щодо публічності перший проректор відповіла, що внутрішні нормативні документи не забороняють публікувати інформацію, яка має бути опублікована у загальному доступі відповідно до Наказу МОН 686 і, що силабуси за ОП, яка акредитується наявні, а рішення щодо дотого які саме силабуси публікувати, а які ні приймає директор ННІ (зустріч 1). На питання ЕГ щодо підходу до того, які силабуси публікувати на вебсайті ЗВО у відкритому доступі директор ННІ зазначив, що РП та силабуси обов'язкових ОК та навчальні плани всіх ОП ННІ публікуються в Сократ, а доступ до них надає ЗВО, оскільки побоюється, що ними "скористаються інші" (зустріч 1) та зауважив, що доступ до матеріалів може бути наданий всім бажаючим. Проте, ЕГ було надано доступ гостьовий доступ на 24 години виключно до матеріалів ОП, яка акредитується, що суперечить словам директора ННІ. На момент акредитаційної експертизи силабуси обов'язкових ОК ОП Садово-паркове господарство другого (магістерського рівня) ВО розміщені на сайті ЗВО у загальному доступі, але аналіз сайту ЗВО засвідчив відсутність усталеної практики публікації повної інформації про ОП - навчальних планів, РП навчальних дисциплін (або силабусів) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства, що було підтверджено директором ННІ в ході онлайн візиту (зустріч 1). Наявність силабусів ОП, що проходить акредитаційну експертизу, поряд із чітко прописаною нормою у внутрішніх документах ЗВО щодо оприлюднення їх в закритій до вільного доступу ситемі Сократ, а також поясненням директора ННІ трактується ЕГ як розуміння представників ЗВО суті порушення підкритерію 9.3 та свідоме намагання Відповідно, вибірковість оприлюднення (під акредитацію) матеріалів ОП трактується ЕГ як порушення системного підходу до забезпечення якості освіти в контексті публічності та прозорості. Таким чином ЕГ вбачає наявність суттєвого недоліку щодо публічності, оскільки неоприлюдення повної і достовірної інформації про ОП не є технічною помилкою, а закріплено на інституційному рівні в документах ЗВО, підтверджено представниками ЗВО та встановлено ЕГ під час роботи. Важливо, що навіть наявні на сайті силабуси не містять тем практичних занять, орієнтовну тематику індивідуальних та/або групових завдань), адже аналіз РП ОК, що знаходяться в системі Сократ продемонстрував суттєвц різницю між загальними темами ОК та тематикою практичних занять та самостійної роботи. Також відсутні бали за виконання конкретної парактичної або самостійної роботи, також технічні засоби для її виконання.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ підтверджує повну відповідність ОПП «Садово-паркове господарство» підкритеріям 9.1–9.2. У ВНАУ забезпечено відкритий доступ до установчих і нормативних документів, що регламентують діяльність університету та визначають права й обов'язки учасників освітнього процесу. Проєкт освітньої програми та канали зв'язку щодо отримання пропозицій її удосконалення оприлюднені на офіційному вебсайті ЗВО. Це забезпечує прозорість діяльності ЗВО та можливість ознайомлення заінтересованих сторін із відповідною інформацією. Невідповідність підкритерію 9.3, що має суттєві недоліки.

Недоліки

1. Суттєвим недоліком є відсутність повної інформації про зміст ОК у силабусах (відсутня інформація щодо тем практичних занять, розподіл балів, які можна отримати за результатами виконання даних робіт), що не відповідає вимогам п.9.3 . 2. Суттєвим недоліком є неврахування у внутрішніх документах ЗВО вимог щодо публічності та прозорості в частині "оприлюднення на своєму офіційному веб-сайті точної та достовірної інформації про ОП (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства". Натомість окреслення необхідності публікації цих матеріалів у системі Сократ, до якої не мають доступу заінтересовані особи та суспільство, а лише учасники освітнього процесу та особи, яким ЗВО може надати доступ до конкретних документів, які вважає за необхідне на термін, який визначає сам. 3. Суттєвим недоліком є відсутність усталеної практики оприлюдення на своєму офіційному веб-сайті точної та

достовірної інформації про ОП (робочих програм/силабусів навчальних дисциплін) для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства, а оприлюднення силабусів під час проведення акредитаційної експертизи конкретної ОП, що було підтверджено на зустрічі 1.

Рекомендації

1. Відповідальним за моніторинг внутрішніх документів до 2027 р. здійснити аналіз внутрішніх нормативних документів на предмет відповідності загальнодержавним законодавчим та нормативно-правовим актам та внести зміни у положення, які стосуються оприлюднення на своєму офіційному веб-сайті точної та достовірної інформації про освітню програму в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства, а не лише в закритій для широкого загалу системі Сократ. 2. Відповідальним за розробку форми документа, що містить інформацію про ОК (наприклад силабуса), розробити таку форму, яка повною мірою відповідає вимогам підкритерію 9.3 або відповідальним за публікацію матеріалів на сайті ЗВО у відкритому доступі розмістити РП ОК, які цим вимогам відповідають, але на час проведення акредитаційної експертизи розміщувалися виключно в системі Сократ.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень Е

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

Процедура проведення акредитаційної експертизи у експертної групи суттєвих зауважень не викликала. Всі заплановані зустрічі було проведено вчасно, склад фокус-груп відповідав програмі візиту, всі матеріали та документи для складання звіту було надано вчасно за посиланням в розділі "Запити та відповіді" кабінетах НАЗЯВО. У звіті ЕГ на ці матеріали зроблено посилання, які відповідають назвам долучених матеріалів. Акредитаційну експертизу в онлайн форматі було здійснено за допомогою використання програми ZOOM.

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні.**

За результатами експертного оцінювання експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проєктування освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	E
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	E
Критерій 10. Навчання через дослідження	*не застосовується*

За результатами експертного оцінювання рішенням експертної групи є **умовна (відкладена) акредитація.**

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	*66691.xlsx*	M1LaZjRuwm+zNcicOv6LLbynbXGpAeehHuBVKXIG7+s=

***

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели експертне оцінювання у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Гатальська Надія Вікторівна

Члени експертної групи

Чемерис Інгріда Альгімантівна

Бублей Софія Валеріївна